Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Березка» пос.Новонежино

Шкотовского муниципального района Приморского края

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Детский сад № 4 «Березка» пос.Новонежино

за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пос.Новонежино

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страница** |
|  | **Общая информация** | 3 |
| 1. **Качество условий реализации ООП ДОУ** | | 4 |
| 1.1 | Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования | 4 |
| 1.2. | Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО | 5 |
| 1.3. | Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОУ | 7 |
| 1.4. | Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ | 8 |
| 1.5. | Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ | 9 |
| 1.6. | Анализ финансового обеспечения | 10 |
| **2. Анализ качества организации образовательного процесса** | | 11 |
| 2.1. | Обеспеченность методическими пособиями и литературой | 11 |
| 2.2. | Оценка открытости ДОУ для родителей и общественных организаций | 11 |
| 2.3. | Участие в профессиональных конкурсах разного уровня | 12 |
| 1. **Качество результата освоения ООП ДО** | | 13 |
| 3.1. | Система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающая динамику индивидуального развития детей | 13 |
| 3.2. | Динамика показателей здоровья детей | 14 |
| 3.3. | Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ | 14 |
| 1. **Сводные результаты** | | 16 |
| 4.1. | Показатели качества группы раннего возраста | 16 |
| 4.2. | Показатели качества средней группы | 16 |
| 4.3. | Показатели качества старшей группы | 17 |
| 4.4. | Показатели качества подготовительной группы I | 17 |
| 4.5. | Показатели качества подготовительной группы II | 18 |

**Общая информация**

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 4 «Березка» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

**Целью** системы оценки качества образованияявляется:формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду. Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Состав комиссии:

**Председатель группы:** Пронина Марина Минехановна – заместитель заведующего по ВМР

**Члены группы:**

Шаповал Ирина Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории

Бродская Елена Валерьевна, воспитатель

Добрянская Александра Геннадьевна – родитель подготовительной группы

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* мониторинговые исследования;
* анкетирование;
* отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
* посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
* качество организации образовательного процесса;
* качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

* требования к ООП ДО;
* требования к психолого-педагогическим условиям;
* требования к кадровым условиям;
* требования материально-техническим условиям;
* требования к финансовым условиям;
* требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* динамика показателей здоровья детей;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

**1. Качество условий реализации ООП ДОУ**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

* 1. **Анализ качества основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработана с учётом образовательной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-­тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу были внесены корректирующие изменения в связи с организационными мероприятиями по объединению двух садов.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

* 1. **Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, но не у всех педагогов прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, часто доминирует традиционная форма проведения ОД. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги не в полной мере используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, развивающего обучения.

Недостаточно созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
* развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
* оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
* подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому выдвигаются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Педагоги способствуют развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали достаточный и средний уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности не всегда соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагоги испытывают трудности по развитию свободной игровой деятельности детей, развивающих инициативу детей и их самостоятельность. Необходимо провести консультацию «Знакомство с книгой Н.А. Коротковой «Сюжетная игра дошкольника», организовать неделю педагогического мастерства «Играем в удовольствие», организовать образовательное событие «День без игрушек».

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Педагоги испытывают трудности в развитии эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста. Необходимо приобрести литературу «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста», разработать и внедрить программу по развитию эмоциональной сферы в 2022-2023 году , оформить в группах календари настроения.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

* 1. **Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, игровой, художественного творчества. Однако созданные условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Не всегда обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, у детей мало возможности самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, группа дополнительного образования, участки для прогулок детей, спортивный инвентарь, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно – эстетического и познавательного развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

**Выводы и предложения**:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, оборудовать экологическую тропу, оздоровительную зону.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

* 1. **Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками обслуживающим персоналом детского сада.

Руководящий и педагогический состав: заведующий - 1, заместитель заведующего по ВМР – 1, воспитателей – 6.

Первую квалификационную категорию имели 2 воспитателя; в соответствие с должностью – 1 педагог; без категории – 3 воспитателя.

В настоящее время детский сад не укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

* существует план аттестации педагогических кадров;
* ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

**Выводы и предложения:**

ДОУ не укомплектовано педагогическими кадрами полностью, работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; педагоги прошли курсы повышения квалификации в АНО «Развитие» г.Находка на тему «Актуальные вопросы реализации ФГОС в ДОУ», все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, в составе есть молодой специалист. Коллектив способен эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Для повышения квалификации и обучения педагогов новым технологиям запланировано создать «Школу молодого педагога».

Рекомендовано педагогам повысить свою квалификационную категорию, пройти курсы повышения квалификации, выбрать темы по самообразованию.

* 1. **Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Имеются некоторые технические средства для информатизации образовательного процесса.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОУ имеются образовательные материалы, сочетающее в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет решать задачи медицинского обслуживания детей.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

**Выводы и предложения:**

Продолжить работу по укреплению материально-технической базы ДОУ

* 1. **Анализ финансового обеспечения**

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Согласно требованиям, ДОУ наполнено основным оборудованием: кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

**Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено основным кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Продолжить работу по привлечению спонсорской помощи, пополнения финансового обеспечения с помощью средств от оказания платных услуг.

1. **Анализ качества организации образовательного процесса**
   1. **Обеспеченность методическими пособиями и литературой**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

В ДОУ имеется различный демонстрационный материал: плакаты, картины, таблицы, карточки и т.д. Также имеется методическая литература, необходимая для проведения ОД. В наличие раздаточный счетный материал.

* 1. **Оценка открытости ДОУ для родителей и общественных организаций**

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, сообщения в группах Ватсап.

Информационные стенды в коридорах детского сада освещают основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Особой формой информирования родителей о деятельности ДОУ является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонен образовательный процесс современного детского сада.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется и позволяет родителям быть в курсе событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Также информация о деятельности ДОУ ведется на странице ВК.

* 1. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня

Педагоги ДОУ приняли участие в следующих мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Региональный/Краевой уровень | Районный уровень | Уровень  ДОУ |
| 1. | Жирова Татьяна Николаевна  заведующий | 2.07.2022г Диплом участника регионального социально- образовательного события Слет работников дошкольного образования Приморского края «Приморский звездопад» | 28.04.2022г Благодарность за подготовку и участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года -2022»  1 место в конкурсе по оформлению ДОУ к 9 мая |  |
| 2. | Пронина Марина Минехановна  воспитатель |  | 23 марта 2022 – районный конкурс «Лучший лепбук по правилам пожарной безопасности»,2 место.грамота  22 апреля 2022- спортивный праздник «Веселые старты» , благодарность за подготовку участников  28 апреля 2022г районный конкурс «Воспитатель года-2022» I место ,грамота |  |
| 3 . | Лактионова Галина Николаевна  воспитатель | 02.07.2022г Диплом участника регионального социально- образовательного события Слет работников дошкольного образования Приморского края «Приморский звездопад» | Проведение мастер –класса по теме «Применение образовательных технологий на музыкальных занятиях» 20 января 2022г,сертификат  06.05 2022 проведение мастер -класса «Музыкально-дидактические игры» , сертификат |  |
| 4. | Чеберя Кристина Дмитриевна  воспитатель | 02.07.2022г Диплом участника регионального социально- образовательного события Слет работников дошкольного образования Приморского края «Приморский звездопад»  Июнь 2022 Диплом лауреата I степени краевого образовательного события для педагогических работников дошкольного общего и дополнительного образования летняя биеннале «Солнечная ромашка»  Региональный креативно- математический марафон «Внуки Пифагора», диплом участника февраль 2022г  Региональный креативно- математический марафон» Морозные узоры», декабрь 2021 г, диплом | 23 марта 2022 – районный конкурс «Лучший лепбук по правилам пожарной безопасности»,3 место, грамота  Проведение мастер- класса по теме «Техника бумажного моделирования : PaperCraft», сертификат  06.05 2022 проведение мастер -класса «Музыкально-дидактические игры». сертификат |  |
| 5 | Шаповал Ирина Анатольевна  воспитатель | 02.07.2022г Диплом участника регионального социально- образовательного события Слет работников дошкольного образования Приморского края «Приморский звездопад» | 23 марта 2022 – районный конкурс «Лучший лепбук по правилам пожарной безопасности»,2 место |  |

**Основные результаты воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Участники** | **Мероприятия** | **Награды** |
| 2021 | Добрянский Алексей | Шашечный турнир, посвященный 95- летию Шкотовского муниципального района | Грамота II место |
| 2022 | Добрянский Алексей, Сизоненко Регина, Алтухова Диана | Региональный | Диплом участников |
| 2022 | Белозерцева Виталина | Районный конкурс патриотического рисунка «Дети о войне и дне Победы» | III место |
| 2022 | Митрофанов Степан | Районный конкурс рисунка «Любимые сказки А.С. Пушкина» | III место |
| 2022 | Пассар Андрей | Районный конкурс рисунка «Любимые сказки А.С. Пушкина» | III место |

**3.Качество результата освоения ООП ДО**

**3.1.Система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающая динамику индивидуального развития детей**

Воспитательно-образовательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Березка» выстроен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., 368с.

Для определения результатов освоения образовательной программы дважды в год проводится мониторинг, сроки проведения на основании годового календарно-образовательного графика:

- с 11.10.2021 по 22.10.2021 г.;

- с 04.05.2022 по 20.05.2022 г.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

* систематические наблюдения;
* организация специальной игровой деятельности;
* получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
* анализ продуктов детской деятельности.

Количество детей, принявших участие в мониторинге в начале года –86 детей.

Количество детей, принявших участие в мониторинге в конце года – 104 ребенка.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, наблюдения, организации специальной игровой деятельности, бесед - позволяет сделать оценку о соответствии знаний детей к требованиям ООП.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2022г. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 28 детей, интегративные качества проявляются в поведении почти всегда – у 50% детей, часто– у 40% детей, иногда – у 10% детей.

Дети готовы к смене социальной ситуации, требованиям детского и взрослого коллектива, умеют адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья, готовы налаживать дружеские взаимоотношения, конструктивно общаться как со сверстниками, так и с людьми других возрастных категорий. У выпускников сформированы представления об особенностях школьной жизнедеятельности; способны удерживать внутреннюю позицию ученика; появился учебно-познавательный мотив.

**3.2.Динамика показателей здоровья детей**

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовалась через все виды деятельности детей в детском саду: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение. Проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры.

Велась работа совместно с родителями, были организованы спортивные праздники, досуги.

Сводная таблица по заболеваемости детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020г.** | **2021г.** | **2022г.** |
| Пропущено дней по  болезни | 1 709 | 2 639 |  |
| количество дней пропущенных одним  ребенком по болезни | 17,2 | 23,9 |  |
| Количество случаев заболеваемости | 201 | 276 |  |
| Количество случаев  на одного ребенка | 2,5 | 3,4 |  |

В связи с адаптацией детей раннего возраста возросли показатели пропусков по болезни. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и создание условий в группе для двигательной активности детей, проведение профилактических мероприятий (по профилактике гриппа, инфекционных заболеваний, желудочно-кишечных заболеваний), проведение просветительной работы с родителями позволяет улучшить показатели здоровья воспитанников группы. Сравнительный анализ показателей группы и показателей по детскому саду позволяют сделать вывод об эффективности проводимых мероприятий по физическому воспитанию и оздоровлению детей группы.

* 1. **Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ**

В работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие родительские собрания; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Незначительный процент родителей с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ, составляющий 90,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

1. **Сводные результаты**

**4.1. Показатели качества смешанной группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Максимальное количество баллов | Количество баллов по ДОУ | | | | Примечание |
| Текущий отчетный  2021-2022 год | | За прошлый год  2020-2021 год | |
| баллы | % | баллы | % |
| 1 | Оценка качества образовательных ориентиров | 24 | 16 | 66% |  |  |  |
| 2 | Оценка качества образовательной программы | 54 | 30 | 55% |  |  |  |
| 3 | Оценка качества содержания образовательной деятельности | 144 | 137 | 95% |  |  |  |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | 36 | 33 | 91% |  |  |  |
| 5 | Оценка качества образовательных условий | 24 | 20 | 83% |  |  |  |
| 6 | Оценка качества взаимодействия с родителями | 12 | 12 | 100% |  |  |  |
| 7 | Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода | 39 | 39 | 100% |  |  |  |

**4.2. Показатели качества средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Максимальное количество баллов | Количество баллов по ДОУ | | | | Примечание |
| Текущий отчетный  2021-2022 год | | За прошлый год  2020-2021 год | |
| баллы | % | баллы | % |
| 1 | Оценка качества образовательных ориентиров | 24 | 21 | 88 % |  |  |  |
| 2 | Оценка качества образовательной программы | 54 | 38 | 70 % |  |  |  |
| 3 | Оценка качества содержания образовательной деятельности | 144 | 139 | 96 % |  |  |  |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | 36 | 31 | 86 % |  |  |  |
| 5 | Оценка качества образовательных условий | 24 | 20 | 83 % |  |  |  |
| 6 | Оценка качества взаимодействия с родителями | 12 | 12 | 100% |  |  |  |
| 7 | Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода | 39 | 39 | 100% |  |  |  |

* 1. **. Показатели качества старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Максимальное количество баллов | Количество баллов по ДОУ | | | | Примечание |
| Текущий отчетный  2021-2022 год | | За прошлый год  2020-2021 год | |
| баллы | % | баллы | % |
| 1 | Оценка качества образовательных ориентиров | 24 | 20 | 83 % |  |  |  |
| 2 | Оценка качества образовательной программы | 54 | 40 | 74 % |  |  |  |
| 3 | Оценка качества содержания образовательной деятельности | 144 | 141 | 97% |  |  |  |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | 36 | 33 | 91 % |  |  |  |
| 5 | Оценка качества образовательных условий | 24 | 22 | 91% |  |  |  |
| 6 | Оценка качества взаимодействия с родителями | 12 | 12 | 100% |  |  |  |
| 7 | Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода | 39 | 39 | 100% |  |  |  |

**4.4. Показатели качества подготовительной группы I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Максимальное количество баллов | Количество баллов по ДОУ | | | | Примечание |
| Текущий отчетный  2021-2022 год | | За прошлый год  2020-2021 год | |
| баллы | % | баллы | % |
| 1 | Оценка качества образовательных ориентиров | 24 | 22 | 91% |  |  |  |
| 2 | Оценка качества образовательной программы | 54 | 42 | 77 % |  |  |  |
| 3 | Оценка качества содержания образовательной деятельности | 144 | 141 | 97 % |  |  |  |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | 36 | 33 | 91% |  |  |  |
| 5 | Оценка качества образовательных условий | 24 | 21 | 88% |  |  |  |
| 6 | Оценка качества взаимодействия с родителями | 12 | 12 | 100% |  |  |  |
| 7 | Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода | 39 | 39 | 100% |  |  |  |

**4.5. Показатели качества подготовительной группы II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Максимальное количество баллов | Количество баллов по ДОУ | | | | Примечание |
| Текущий отчетный  2021-2022 год | | За прошлый год  2020-2021 год | |
| баллы | % | баллы | % |
| 1 | Оценка качества образовательных ориентиров | 24 | 22 | 91% |  |  |  |
| 2 | Оценка качества образовательной программы | 54 | 41 | 75% |  |  |  |
| 3 | Оценка качества содержания образовательной деятельности | 144 | 141 | 97% |  |  |  |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | 36 | 35 | 97% |  |  |  |
| 5 | Оценка качества образовательных условий | 24 | 22 | 91% |  |  |  |
| 6 | Оценка качества взаимодействия с родителями | 12 | 12 | 100% |  |  |  |
| 7 | Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода | 39 | 39 | 100% |  |  |  |

Заведующий Т.Н.Жирова

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 02.14.2023 12:29:36 === Уникальный код: 303073-20401 === ФИО: Шкотовский муниципальный район === Должность: Методист ===