**Конспект НОД**

**Тема: «Зимнее путешествие со Снеговиком»**

**Тема НОД**: «Зимнее путешествие со Снеговиком», средняя группа;

**Цель:** Закрепление представлений детей о жизни диких животных;

**Задачи приоритетной образовательной области:**

1.Расширить знания детей о диких животных, их повадках и образе жизни;

2. Закрепить названия детёнышей диких животных;

3. Воспитывать познавательный интерес к живой и неживой природе,

4.Воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей**: обогащать активный словарь детей, развивать связную, монологическую и диалогическую речь (речевое развитие);

развивать у детей эмоциональную отзывчивость и сопереживания к окружающему миру(социально-коммуникативное развитие);

развивать координацию движений рук, мелкую моторику(физическое развитие);

развивать у детей самостоятельность к конструктивно-модельной деятельности(художественно-эстетическое развитие);

**Предполагаемый результат**: у детей будут сформированы представления о диких животных;

**Предпосылки УУД**: умение оценивать результат деятельности; навыки сформированности сенсорных эталонов; воспитание нравственных ориентиров; умение называть объекты и явления окружающей жизни;

**Предварительная работ**а: рассматривание иллюстраций и чтение рассказов о зиме, о диких животных, заучивание стихотворений о зиме и о зимних явлениях; проведение дидактических игр: «Кто живет в лесу?», «Угадай какое время года», «Детеныши животных», «Чьи детки?»;

**Словарная работа**: искристый, серебристый, пушистый, дупло, логово, берлога;

**Современные педагогические техн**ологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные;

**Оборудование для педагога**: мультимедийный проектор, экран, музыкальное сопровождение, снежный комок, посылка, волшебная палочка, конверт, корзинка с снежинками

**Оборудование для детей**: плоскостные геометрические фигуры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы** | **Образовательные** **задачи** | **Формы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры****(предполагаемый результат)** |
| **I ЭТАП. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** |
| Организационный момент  | Способствовать созданию условий для  психологического комфорта в группе,обеспечения интереса и эмоциональности детей. | Приветствие.Художественное слово«Станем рядышком по кругуСкажем «Здравствуйте» друг другуНам здороваться не леньВсем «Привет» и «Добрый день»Если каждый улыбнется –Утро доброе начнется,Доброе утро! | Воспитатель:«Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные». | Дети встают в круг. | У детей будет сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |
| Мотивационный момент | Способствовать развитию навыков взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками. | Воспитатель открывает посылку и показывает детям ее содержимое.Читает письмо. | Воспитатель: «Ребята, посмотрите сегодня к нам в д/с пришла посылка. Угадайте, от кого она? Правильно, это Д.М. прислал нам ее, посмотрим, что там. Да здесь волшебная палочка и письмо. Потрогайте его рукой, какое оно холодное. А как вы думаете, почему оно холодное? Правильно, потому что на улице зима, а какая бывает зима? Давайте опишем разными словами зиму? До кого волшебная палочка Деда Мороза дотронется, тот и отвечает. А чем нас радует зима? А кто мне из вас расскажет, какой снег? Правильно, ребята.А теперь давайте прочитаем письмо. «Ребята, я очень рад, что теперь мы с вами будем дружить каждый день. Ваш друг Снеговик.» | Дети смотрят на картинку на посылке, там изображение Деда Мороза.Ответы детей(Снежная, холодная, морозная, ветреная, волшебная, серебристая, веселая.Ответы детей (Пушистый, белый, холодный, искристый, серебристый, хрустальный, легкий).  | У детей повысится активность, качество познавательной деятельности, улучшится взаимодействие со сверстниками. |
|  | Способствовать развитию самостоятельности и инициативы, поисковой активности,закрепление знаний геометрических форм.  | Мастерская детского творчества(поделки из бумаги «Снеговик») | В: ««Ребята, а кто такой снеговик? Я что-то забыла, как он выглядит. Давайте вспомним, на какие фигуры он похож. Вот здорово, уже немного похож, но чего-то не хватает.Какой замечательный снеговичок у нас получился». | Дети выбирают из разных геометрических фигур круги и складывают на столах снеговика, добавляя остальные его части. | Будут сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
|  **II ЭТАП. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |
| Сюрпризный момент | Способствовать созданию условий для взаимодействия детей со взрослым,условий для поддержки речевой активности. | Появление Снеговика(взрослый, переодетый в костюм снеговика)Художественное слово, Снеговик:«Я, ребята, Снеговик, к снегу, к холоду привык.Меня слепили очень ловко, вместо носа – тут морковка,Угольки вместо глаз, во дворе стоял у вас». | В: «Ой, ребята, что-то холодом потянуло и дверь скрипнула, кто-то к нам пришел!»Снеговик: «Здравствуйте, друзья! Очень рад Вас видеть я!»Снеговик: «Очень хочу поиграть с вами!» | Дети приветствуют Снеговика. | У детей будет сформировано радостное настроение, праздничная культура, умение общаться со взрослыми и сверстниками. |
|  | Развивать речь детей, умение отвечать на поставленные вопросы, развивать память, внимание, творческое воображению. | Показывает корзинку со снежинками, на снежинках – загадки про зиму и зимние явления).Загадывание загадок.1. Всё лето стояли, зимы ожидали.  Дождались поры. Помчались с горы. **(Санки)**4. Без рук рисует, без зубов кусает(мороз)5. Кто поляны белит белым,И на стенах пишет мелом,Шьёт пуховые перины,Разукрасил все витрины?**(зима)**6. Белые звёздочки с неба упали,Мне на ладошку легли и пропали**(снежинки)** | В: «Какая у тебя красивая корзинка, интересно, что в ней?Снеговик: «А тут у меня снежинки с загадками для ребят» | Дети отгадывают загадки. | У детей будет развита речь, логическое мышление, воображение. |
|  |  | Показ видео слайдов с зимним пейзажем и следами животных на снегу. | Снеговик: «Какие вы молодцы, умницы, все загадки отгадали.Ребята, а вы хотите отправиться со мной в путешествие по зимнему лесу?**В:** «Ну что, ребята, примем приглашение снеговика?**В:** «Тогда собираемся в дорогу! Но перед тем как отправится в лес, нам нужно одеться теплее».**В**: «Все готовы?Тогда нужно закрыть глаза и покружиться на пятке»**Снеговик:** « Вот мы и в лесу! Какой красивый зимний лес!  Всё покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо - тихо в лесу. Ребята, посмотрите вокруг, никого нет. Видны только следы зверей». | Имитация(Дети надевают шубы, шапку, валенки, сапожки и варежки).Кружатся вокруг себя.Дети останавливаются около экрана Просмотр слайдов. |  |
|  | Создать условия для оздоровления детей и двигательной активности. | Художественное слово,Снеговик:«Кто там ходит осторожно по заснеженным дорожкам?Кто там прячется в лесу, угадать я не могу? "Загадывание загадок о диких животных,Просмотр слайда-отгадки.**Загадка**Я оранжевый зверек.Шубка теплая, как грелка,Хвостик мягкий, как пушок,Я старательная..(**белка)****Загадка**Летом сер, зимою бел.По характеру несмелПо полянкам скачет ловкоЛюбит сочную морковку **(заяц)****Загадка**Хитрая плутовкаРыжая головкаХвост пушистый – красаКак зовут ее..**(лиса)**Показ слайда-отгадки.**Загадка**Серый, страшный и зубастыйПроизвел переполох,Все зверята разбежались,Напугал зверят тех.. **(волк)**Динамическая паузаРаз, два, три, четыре, пятьМы во двор пошли гулять.Бабу снежную лепилиПтичек крошками кормилиС горки мы потом катались,А еще в снегу валялись.Все в снегу домой пришли,Съели суп и спать легли. | **В**: «Где белка живёт? Как белочка готовиться к зиме?» **В**: «Молодцы, ребята, слушайте дальше.**В**: «Что вы можете рассказать о зайце? Какой он? Где он живёт? А чем питается зайчик зимой? А как заяц себе домик устраивает зимой?  **В**: «Хорошо. **В**: «Что вы можете рассказать о лисе? Какая она?Чем лиса питается?  **В**: «Что вы можете рассказать о волке? Какой он?-Как волк готовится к зиме? Чем волк питается? *)***В: «**Молодцы! А как вы думаете можно назвать этих животных: лисицу, зайца, белку, волка одним словом?»**В: «**Совершенно верно, а что общего у них?»В: «Ребята, зимой холодно всем зверятам в лесу. Что же помогает им согреться? | Отгадывают загадки о диких животных, (Белка живет в дупле дерева. У нее пушистый хвост, Она прыгает с ветки на ветку. К зиме белка запасает орехи, шишки, грибы. Беличья шубка меняет цвет).Зимой белый, летом серый. У зайца длинные уши, у него нет отдельной норки,днём он обычно спит в снежной ямке или, зарывшись в сугроб, а ночью выходит еду добывать: обгладывать кору у деревьев.Лиса очень ловкий, хищный зверек. Питается зайцами, мышами.Лиса живет в норе. Волкхищный зверь. Питается зайцами, мышами. Шерсть густая.Ответы детей(дикие).Шкура, мех, шуба, пух) .Дети встают в круг и делают движения потексту | Дети приобретут опыт в деятельности,способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. |
|  | Продолжать создавать условия для развития детской мыслительной деятельности. | Снеговик загадывает загадки о еже и медведе, просмотр слайдов-отгадок**Загадки:**Он в берлоге спит зимой,Под большущею сосной,А когда придёт весна,Просыпается от сна.**(медведь)**Лежала под елками подушка с иголкамиЛежала, лежала,Да побежала**(ёжик)** | **Снеговик: «**Вы очень умные все. Но не все загадки вы пока отгадали. Вот послушайте ещё.**В:** «Правильно ответили. Это ёж и медведь.**Снеговик: «**А как вы думаете, почему зимой этих зверей в лесу не встретишь?»**В:*«***Конечно, вот поэтому мы и не видим их следов | Ответы детей.Они зимой ложатся спать. |  |
|  | Закрепить с детьми названия детёнышей диких животных. | Игра «Животные и их детёныши»Белка — бельчонокЗайчиха – зайчонок.Лисица – лисёнок.Волчица – волчонок.Медведица – медвежонок.Ёжиха – ежонок. | **Снеговик:**Ребята, вы такие молодцы и я хочу поиграть в игру. Я предлагаю вам вспомнить, как называются животные наших лесов и их детёныши. Я буду называть лесных животных, а вы должны назвать их детёнышей, называть будет тот, кому я брошу снежный комочек. | Дети называют прозвище детенышей зверей. | У детей будет сформировано правильное представление о животных и их детенышах. |
|  |  | Звучит аудио-запись «Пляска зверей» | **Снеговик: «**Вы справились с этим непростым заданием, которое я вам подготовил. Давайте теперь с вами повеселимся немножечко». | Дети выполняют движения пляски в хороводе с воспитателем и  | Будет сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. |
|  |  | Снеговик дарит подарки и уходит) | **Снеговик:** «Спасибо, вам, ребята! Вы такие веселые, добрые и отзывчивые! А мне в путь собираться, я на память об этом путешествии приготовил для вас раскраски с изображениями лесных зверей. Вы в группе раскрасите картинки и будете вспоминать наше сказочное путешествие.*)*. Пришла пора прощаться. Как бы грустно мне не было». **В: «**А мы возвращаемся в детский сад!» | Дети прощаются со Снеговиком. |  |

|  |
| --- |
| **III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
| Рефлексия,итог НОД.Оценка деятельности детей. | Формирование позитивных установок | Беседа с детьми | **В: «**Вот мы и вернулись в детский сад. Скажите, мне, где мы сегодня с вами были?»**В: «**Какие задания мы выполняли в лесу?»**В: «**Вам понравилась прогулка в лес?»В: « А теперь пойдем в группу рассматривать наши подарки». | Ответы детей. | У детей будет сформировано умение правильно выражать свои мысли. |