**Конспект НОД**

**Тема: «Зимнее путешествие со Снеговиком»**

**Тема НОД**: «Зимнее путешествие со Снеговиком», средняя группа;

**Цель:** Закрепление представлений детей о жизни диких животных;

**Задачи приоритетной образовательной области:**

1.Расширить знания детей о диких животных, их повадках и образе жизни;

2. Закрепить названия детёнышей диких животных;

3. Воспитывать познавательный интерес к живой и неживой природе,

4.Воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей**: обогащать активный словарь детей, развивать связную, монологическую и диалогическую речь (речевое развитие);

развивать у детей эмоциональную отзывчивость и сопереживания к окружающему миру(социально-коммуникативное развитие);

развивать координацию движений рук, мелкую моторику(физическое развитие);

развивать у детей самостоятельность к конструктивно-модельной деятельности(художественно-эстетическое развитие);

**Предполагаемый результат**: у детей будут сформированы представления о диких животных;

**Предпосылки УУД**: умение оценивать результат деятельности; навыки сформированности сенсорных эталонов; воспитание нравственных ориентиров; умение называть объекты и явления окружающей жизни;

**Предварительная работ**а: рассматривание иллюстраций и чтение рассказов о зиме, о диких животных, заучивание стихотворений о зиме и о зимних явлениях; проведение дидактических игр: «Кто живет в лесу?», «Угадай какое время года», «Детеныши животных», «Чьи детки?»;

**Словарная работа**: искристый, серебристый, пушистый, дупло, логово, берлога;

**Современные педагогические техн**ологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные;

**Оборудование для педагога**: мультимедийный проектор, экран, музыкальное сопровождение, снежный комок, посылка, волшебная палочка, конверт, корзинка с снежинками

**Оборудование для детей**: плоскостные геометрические фигуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы** | | | | | | | | **Образовательные**  **задачи** | | | | | **Формы работы** | | | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | | | | | | | **Целевые ориентиры**  **(предполагаемый результат)** |
| **I ЭТАП. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационный момент | | | | | | | Способствовать созданию условий для  психологического комфорта в группе,  обеспечения интереса и эмоциональности детей. | | | | | | | Приветствие.  Художественное слово  «Станем рядышком по кругу  Скажем «Здравствуйте» друг другу  Нам здороваться не лень  Всем «Привет» и «Добрый день»  Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется,  Доброе утро! | | Воспитатель:«Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные». | | | Дети встают в круг. | | | | | | У детей будет сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |
| Мотивационный момент | | | | | | | Способствовать развитию навыков взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | Воспитатель открывает посылку и показывает детям ее содержимое.  Читает письмо. | | Воспитатель: «Ребята, посмотрите сегодня к нам в д/с пришла посылка. Угадайте, от кого она? Правильно, это Д.М. прислал нам ее, посмотрим, что там. Да здесь волшебная палочка и письмо. Потрогайте его рукой, какое оно холодное. А как вы думаете, почему оно холодное? Правильно, потому что на улице зима, а какая бывает зима? Давайте опишем разными словами зиму? До кого волшебная палочка Деда Мороза дотронется, тот и отвечает. А чем нас радует зима? А кто мне из вас расскажет, какой снег? Правильно, ребята.  А теперь давайте прочитаем письмо. «Ребята, я очень рад, что теперь мы с вами будем дружить каждый день. Ваш друг Снеговик.» | | | Дети смотрят на картинку на посылке, там изображение Деда Мороза.  Ответы детей  (Снежная, холодная, морозная, ветреная, волшебная, серебристая, веселая.  Ответы детей (Пушистый, белый, холодный, искристый, серебристый, хрустальный, легкий). | | | | | | У детей повысится активность, качество познавательной деятельности, улучшится взаимодействие со сверстниками. |
|  | | | | | | Способствовать развитию самостоятельности и инициативы, поисковой активности,  закрепление знаний геометрических форм. | | | | | | Мастерская детского творчества(поделки из бумаги «Снеговик») | | | В: ««Ребята, а кто такой снеговик? Я что-то забыла, как он выглядит. Давайте вспомним, на какие фигуры он похож. Вот здорово, уже немного похож, но чего-то не хватает.  Какой замечательный снеговичок у нас получился». | | | | Дети выбирают из разных геометрических фигур круги и складывают на столах снеговика, добавляя остальные его части. | | | | | Будут сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| **II ЭТАП. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сюрпризный момент | | | | | Способствовать созданию условий для взаимодействия детей со взрослым,  условий для поддержки речевой активности. | | | | | | Появление Снеговика(взрослый, переодетый в костюм снеговика)  Художественное слово,  Снеговик:  «Я, ребята, Снеговик, к снегу, к холоду привык. Меня слепили очень ловко, вместо носа – тут морковка, Угольки вместо глаз, во дворе стоял у вас». | | | | | | В: «Ой, ребята, что-то холодом потянуло и дверь скрипнула, кто-то к нам пришел!»  Снеговик: «Здравствуйте, друзья!  Очень рад Вас видеть я!»  Снеговик: «Очень хочу поиграть с вами!» | | | Дети приветствуют Снеговика. | | | | | У детей будет сформировано радостное настроение, праздничная культура, умение общаться со взрослыми и сверстниками. |
|  | | | | | Развивать речь детей, умение отвечать на поставленные вопросы, развивать память, внимание, творческое воображению. | | | | | Показывает корзинку со снежинками, на снежинках – загадки про зиму и зимние явления).  Загадывание загадок.  1. Всё лето стояли, зимы ожидали.    Дождались поры. Помчались с горы. **(Санки)**  4. Без рук рисует, без зубов кусает  (мороз)  5. Кто поляны белит белым,  И на стенах пишет мелом,  Шьёт пуховые перины,  Разукрасил все витрины?  **(зима)**  6. Белые звёздочки с неба упали,  Мне на ладошку легли и пропали  **(снежинки)** | | | | | | | В: «Какая у тебя красивая корзинка, интересно, что в ней?  Снеговик: «А тут у меня снежинки с загадками для ребят» | | | Дети отгадывают загадки. | | | | У детей будет развита речь, логическое мышление, воображение. | |
|  | | | |  | | | | | Показ видео слайдов с зимним пейзажем и следами животных на снегу. | | | | | | | | Снеговик: «Какие вы молодцы, умницы, все загадки отгадали.  Ребята, а вы хотите отправиться со мной в путешествие по зимнему лесу?  **В:** «Ну что, ребята, примем приглашение снеговика?  **В:** «Тогда собираемся в дорогу! Но перед тем как отправится в лес, нам нужно одеться теплее».  **В**: «Все готовы?  Тогда нужно закрыть глаза и покружиться на пятке»  **Снеговик:** « Вот мы и в лесу! Какой красивый зимний лес!  Всё покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо - тихо в лесу.  Ребята, посмотрите вокруг, никого нет. Видны только следы зверей». | | | | Имитация  (Дети надевают шубы, шапку, валенки, сапожки и варежки).  Кружатся вокруг себя.  Дети останавливаются около экрана  Просмотр слайдов. | |  | | |
|  | | | | Создать условия для оздоровления детей и двигательной активности. | | | | | Художественное слово,  Снеговик:  «Кто там ходит осторожно по заснеженным дорожкам?  Кто там прячется в лесу, угадать я не могу? "  Загадывание загадок о диких животных,  Просмотр слайда-отгадки.  **Загадка**  Я оранжевый зверек.  Шубка теплая, как грелка,  Хвостик мягкий, как пушок,  Я старательная..  (**белка)**  **Загадка**  Летом сер, зимою бел.  По характеру несмел  По полянкам скачет ловко  Любит сочную морковку  **(заяц)**  **Загадка**  Хитрая плутовка  Рыжая головка  Хвост пушистый – краса  Как зовут ее..  **(лиса)**  Показ слайда-отгадки.  **Загадка**  Серый, страшный и зубастый  Произвел переполох,  Все зверята разбежались,  Напугал зверят тех..  **(волк)**  Динамическая пауза  Раз, два, три, четыре, пять  Мы во двор пошли гулять.  Бабу снежную лепили  Птичек крошками кормили  С горки мы потом катались,  А еще в снегу валялись.  Все в снегу домой пришли,  Съели суп и спать легли. | | | | | | | | **В**: «Где белка живёт? Как белочка готовиться к зиме?»  **В**: «Молодцы, ребята, слушайте дальше.  **В**: «Что вы можете рассказать о зайце? Какой он? Где он живёт?  А чем питается зайчик зимой? А как заяц себе домик устраивает зимой?  **В**: «Хорошо.  **В**: «Что вы можете рассказать о лисе? Какая она?  Чем лиса питается?    **В**: «Что вы можете рассказать о волке? Какой он?  -Как волк готовится к зиме? Чем волк питается? *)*  **В: «**Молодцы! А как вы думаете можно назвать этих животных: лисицу, зайца, белку, волка одним словом?»  **В: «**Совершенно верно, а что общего у них?»  В: «Ребята, зимой холодно всем зверятам в лесу.  Что же помогает им согреться? | | | | Отгадывают загадки о диких животных, (Белка живет в дупле дерева. У нее пушистый хвост, Она прыгает с ветки на ветку. К зиме белка запасает орехи, шишки, грибы. Беличья шубка меняет цвет).  Зимой белый, летом серый. У зайца длинные уши, у него нет отдельной норки,днём он обычно спит в снежной ямке или, зарывшись в сугроб, а ночью выходит еду добывать: обгладывать кору у деревьев.  Лиса очень ловкий, хищный зверек. Питается зайцами, мышами.  Лиса живет в норе.  Волкхищный зверь. Питается зайцами, мышами. Шерсть густая.  Ответы детей(дикие).  Шкура, мех, шуба, пух) .  Дети встают в круг и делают движения потексту | | Дети приобретут опыт в деятельности,  способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. | | |
|  | | | Продолжать создавать условия для развития детской мыслительной деятельности. | | | | | | Снеговик загадывает загадки о еже и медведе, просмотр слайдов-отгадок  **Загадки:**  Он в берлоге спит зимой, Под большущею сосной, А когда придёт весна, Просыпается от сна. **(медведь)**  Лежала под елками подушка с иголками  Лежала, лежала,  Да побежала  **(ёжик)** | | | | | | | | **Снеговик: «**Вы очень умные все.  Но не все загадки вы пока отгадали. Вот послушайте ещё.  **В:** «Правильно ответили. Это ёж и медведь.  **Снеговик: «**А как вы думаете, почему зимой этих зверей в лесу не встретишь?»  **В:*«***Конечно, вот поэтому мы и не видим их следов | | | | Ответы детей.  Они зимой ложатся спать. | |  | | |
|  | | Закрепить с детьми названия детёнышей диких животных. | | | | | | | Игра «Животные и их детёныши»  Белка — бельчонок  Зайчиха – зайчонок.  Лисица – лисёнок.  Волчица – волчонок.  Медведица – медвежонок.  Ёжиха – ежонок. | | | | | | | | **Снеговик:**Ребята, вы такие молодцы и я хочу поиграть в игру. Я предлагаю вам вспомнить, как называются животные наших лесов и их детёныши. Я буду называть лесных животных, а вы должны назвать их детёнышей, называть будет тот, кому я брошу снежный комочек. | | | | Дети называют прозвище детенышей зверей. | | У детей будет сформировано правильное представление о животных и их детенышах. | | |
|  | |  | | | | | | | Звучит аудио-запись «Пляска зверей» | | | | | | | | **Снеговик: «**Вы справились с этим непростым заданием, которое я вам подготовил. Давайте теперь с вами повеселимся немножечко». | | | | Дети выполняют движения пляски в хороводе с воспитателем и | | Будет сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. | | |
|  |  | | | | | | | | Снеговик дарит подарки и уходит) | | | | | | | | **Снеговик:** «Спасибо, вам, ребята! Вы такие веселые, добрые и отзывчивые! А мне в путь собираться, я на память об этом путешествии приготовил для вас раскраски с изображениями лесных зверей. Вы в группе раскрасите картинки и будете вспоминать наше сказочное путешествие.*)*. Пришла пора прощаться. Как бы грустно мне не было».  **В: «**А мы возвращаемся в детский сад!» | | | | Дети прощаются со Снеговиком. |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Рефлексия,  итог НОД.  Оценка деятельности детей. | Формирование позитивных установок | Беседа с детьми | **В: «**Вот мы и вернулись в детский сад. Скажите, мне, где мы сегодня с вами были?»  **В: «**Какие задания мы выполняли в лесу?»  **В: «**Вам понравилась прогулка в лес?»  В: « А теперь пойдем в группу рассматривать наши подарки». | Ответы детей. | У детей будет сформировано умение правильно выражать свои мысли. |