******

***Приложение 1***

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 4 «Березка»

 /\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Жирова

 подпись расшифровка подписи

 Приказ № 73 от 29.10..2021г.

**Программа**

**внутренней системы оценивания качества образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 4 «Березка» пос. Новонежино**

**Шкотовского муниципального района Приморского края**

**Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствие ООП ОО ФГОС ДО

- качества условий реализации ООП ОО

- качества результата освоения ООП ОО

В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерения параметров осуществляется в числовом выражении:

**3** – соответствие;

**2** – частичное соответствие;

**1** – несоответствие.

Приложение 1

к программе внутренней системы оценивания качества образования

Показатели качества для групп ДОУ

1. Оценка качества образовательных ориентиров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | 1 | 2 | 3 |
| Ориентиры образовательной деятельности | Документирование. Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников |  |  |  |
| Документирование. Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон. |  |  |  |
| Деятельность. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров. |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц |  |  |  |
| Вовлечение коллектива. Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. |  |  |  |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. | Документирование. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников |  |  |  |  |
| Деятельность. Педагоги ведут системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. |  |  |  |
| Вовлечение заинтересованных сторон. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. |  |  |  |
| **Итого**  | Максимальное количество баллов: 24 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. Оценка качества образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | 1 | 2 | 3 |
| ООП ДОУ | Документация. Качество ООП ДО: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО. |  |  |  |
| Деятельность. ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО |  |  |  |
| Доступность. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО. |  |  |  |
| Вовлечение коллектива. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. |  |  |  |
| Вовлечение заинтересованных сторон. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.  |  |  |  |
| АООП ДОУ | Документация. Качество ООП ДО: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО. |  |  |  |
| Деятельность. АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО |  |  |  |
| Доступность. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте ДОО. |  |  |  |
| Вовлечение коллектива. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. |  |  |  |
| Вовлечение заинтересованных сторон. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО.  |  |  |  |
| ОП ДОУ | Деятельность. ОП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО |  |  |  |
| Доступность. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ОП ДО размещены на сайте ДОО. |  |  |  |
| Вовлечение коллектива. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. |  |  |  |
| Вовлечение заинтересованных сторон. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО.  |  |  |  |
| АОП ДОУ | Документация. АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. |  |  |  |
| Доступность. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АОП ДО размещены на сайте ДОО. |  |  |  |
| Вовлечение коллектива. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. |  |  |  |
| Вовлечение заинтересованных сторон. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО.  |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 54 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. Оценка качества содержания образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | 1 | 2 | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | Эмоциональное развитие  |
| Документирование. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.). |  |  |  |
| Деятельность.Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы. Дети группы эмоционально привязаны к взрослому. |  |  |  |
| ППРС. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития,подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР, интересов и инициативы воспитанников и их семей. |  |  |  |
| Социальное развитие |
| Документирование. В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. |  |  |  |
| Деятельность. В группе создана атмосферасотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу; у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. |  |  |  |
| ППРС. Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них, информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе. |  |  |  |
| Развитие коммуникативных способностей и активности |
| Документирование. Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе ДОО и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. |  |  |  |
| Деятельность. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могутсовместно целенаправленно обсуждатькакую-то тему, развивая в процессеумение слушать другого и излагать свою точку зрения. |  |  |  |
| ППРС. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. |  |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения |
| Документирование. Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Например: безопасное поведение на улице, проведение экспериментов, пользование инструментарием во время творческих занятий и т.д. |  |  |  |
| Деятельность. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях. |  |  |  |
| ППРС. Пространство позволяет детям самостоятельно организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения. |  |  |  |
| Познавательное развитие  | Развитие познавательных интересов, любознательности и активности |
| Документирование. Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весьобразовательный процесс во всех образовательных областях). |  |  |  |
| ППРС. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО. |  |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности |
| Документирование. Предусмотрена системное развитие воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. |  |  |  |
| Деятельность. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует творческое воображение воспитанников. Детям доступен выбор: воспроизвести образец или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. |  |  |  |
| ППРС. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор форм творческой активности (уголок строительства, конструирования, художественного творчества, музыкальный центр, театральный центр), среда насыщена широким кругом разнообразных материалов. |  |  |  |
| Формирование математических представлений |
| Документирование. Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). |  |  |  |
| ППРС. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельной и организованной математической деятельности в течение значительной части дня), среда насыщена широким кругом разнообразных материалов |  |  |  |
| Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях; общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |
| Документирование. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире с учетом возрастных особенностей потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. |  |  |  |
| Деятельность. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах. |  |  |  |
| ППРС. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня. Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (одежда, кукла в национальной одежде, муляжи продуктов питания, фото и видеоматериалы). |  |  |  |
| Речевое развитие | Обогащение словарного запаса |
| Документирование. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей. |  |  |  |
| ППРС. Оснащение пространства позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. |  |  |  |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность |
| Документирование. Предусмотрена системная поддержка речевой активности детей и развития культуры устной речи в различных видах деятельности. |  |  |  |
| Деятельность. Взрослые побуждают детей вступать в диалог, помогают подобрать нужные слова для передачи своей мысли, взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно. |  |  |  |
| ППРС. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительное творчество |
| Документирование. Содержание занятий предусматривает разностороннее творческое развитие в различных сферах изобразительного искусства. |  |  |  |
| Деятельность. Педагог показывает различные техники, приемы, рассказывает о них. Поддерживает игровой подход к деятельности. Организуются выставки детских работ. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества.  |  |  |  |
| Музыка и музыкальное творчество |
| Документирование. Предусмотрена систематическая различная музыкальная деятельность.  |  |  |  |
| Деятельность. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудования. |  |  |  |
| Художественное конструирование и моделирование |
| Документирование. Предусмотрена регулярная деятельность детей по конструированию и моделированию. |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается разносторонняя деятельность в области конструирования и моделирования. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны различные материалы и инструменты для создания конструкций, арт-объектов. |  |  |  |
| Театрально-словесное творчество |
| Документирование. Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество (кукольный театр, театр теней, спектакли) |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей  |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны различные театральные материалы для игры и для изображения различных ролей. |  |  |  |
| Физическое развитие | Здоровый образ жизни |
| Документирование. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (питание, закаливание, КГН) |  |  |  |
| Деятельность. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья (использует рассказы, видео, экскурсии и т.д.) |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. |  |  |  |
| Движение и двигательная активность |
| Документирование. Предусмотрена системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в ДОУ в целом. Предусмотрены различные формы двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки, различные гимнастики, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры и т.д.) |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается систематическая поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в ДОУ в целом (различные формы двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки, различные гимнастики, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры и т.д.). Педагог поддерживает интерес детей к подвижным играм, совместно играет с детьми. |  |  |  |
| ППРС. Имеется помещение, оснащенное разнообразным спортивным оборудованием для различной двигательной деятельности. Имеется оснащенная спортивная площадка. |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 144 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. Оценка качества образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | 1 | 2 | 3 |
| Поддержка инициативы детей | Документирование. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса |  |  |  |
| Деятельность.Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.  |  |  |  |
| ППРС. Имеются в доступе различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в различных образовательных областях. |  |  |  |
| Игра  | Документирование. Предусмотрена поддержка игровой активности детей в различных образовательных областях. |  |  |  |
| Деятельность. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами. Педагог поощряет игровые начинания детей, тактично включается в игру. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны в группе и на игровой площадке различные игровые атрибуты (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с водой и песком и т.д.). Выделены центры сюжетно-ролевых игр. |  |  |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Документирование. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда.  |  |  |  |
| Деятельность. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда: одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону и т.д.) |  |  |  |
| ППРС. В группе и на игровой площадке имеются материалы для трудовой деятельности. |  |  |  |
| Структурирование образовательного процесса | Документирование. Определен и зафиксирован порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели различных образовательных ситуаций. |  |  |  |
| Деятельность. Дети знакомы с режимом дня. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости. |  |  |  |
| ППРС. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса. |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 36 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. Оценка качества образовательных условий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | 1 | 2 | 3 |
| Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы | Документирование. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов, предусмотрена регулярная аттестация,  |  |  |  |
| Деятельность.Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию. |  |  |  |
| ППРС. Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение | Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы |
| Документирование. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной вариативной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. |  |  |  |
| ППРС. Пространство помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов, игр, игрушек. |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы |
| Документирование. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной вариативной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования материалов для реализации их замыслов в различной игровой деятельности |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 24 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. Оценка качества взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | 1 | 2 | 3 |
| Участие родителей в образовательной деятельности | Документирование. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО |  |  |  |
| Деятельность.Родители участвуют в различных видах образовательной деятельности (проекты, экскурсии, акции, праздники и т.д.)  |  |  |  |
| Удовлетворенность родителей  | Документирование. Предусмотрена возможность выразить свою удовлетворенность или неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде. |  |  |  |
| Деятельность. Проводится анализ полученных мнений родителей. |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 12 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | 1 | 2 | 3 |
| Здоровье и повседневный уход | Документирование. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. |  |  |  |
| Деятельность. Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. |  |  |  |
| Материально-технические условия. Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.  |  |  |  |
| Организация питания | Документирование. Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль и качества питания. |  |  |  |
| Документирование. Предусмотрено соблюдение режима питания, питьевой режим. |  |  |  |
| Деятельность. Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. Питьевая вода доступна в течение всего времени пребывания в ДОО.  |  |  |  |
| Материально-технические условия. Пространство группы и оснащение соответствуют требованиям (столовые приборы, мебель, салфетки, скатерть). |  |  |  |
| Безопасность  | Безопасность группового помещения |
| Документирование. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения. |  |  |  |
| Материально-технические условия. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности. Педагог может держать в поле зрения всех детей. Имеются информационные стенды с телефонами экстренных служб, аптечки, инструкции. |  |  |  |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе  |
| Документирование. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории ДОУ. |  |  |  |
| Материально-технические условия. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Площадки оборудованы беседками. Территория огорожена. Имеется видеонаблюдение территории.  |  |  |  |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности |
| Документирование. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнения правил безопасности и навыкам эвакуации в случае ЧС, путем проведения тренировок. Имеются Положения, инструкции, акты. |  |  |  |
| Деятельность. Проведение тренировочных эвакуаций. Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок на предмет соответствия требованиям безопасности. Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия.  |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 39 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |