****

| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2. |  Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 8 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |

| **2.** | **Содержательный раздел** | 11 |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Задачи и содержание образования по образовательным областям | 11 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 18 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 22 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 32 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 37 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитанияПояснительная записка | 45-81 |
| 3.3.1. | Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение | 81 |

| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы | 85 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды ;  | 87 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 91 |
| 3.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных, кинематографических произведений для реализации Программы Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 102 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 105 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня во всех возрастных группах | 106 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | 120 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Березка» пос.Новонежино Шкотовского муниципального района Приморского края (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ № 4 «Березка», утвержден постановлением Администрации Шкотовского муниципального района № 122 от 07.02.2022 года.

* Программа развития МБДОУ № 4 «Березка», утверждена приказом заведующего № 40 от 31.08.2022 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

 Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах,

# Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Задачи реализации Программы «Моя малая Родина»:*

*1.Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию.*

*2.Воспитывать любовь и уважение к своему поселку, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.*

*Задачи реализации Программы «Этих дней не смолкнет Слава»:*

*1.Расширять представления о Российской Армии;*

 *2.Прививать любовь к Отечеству и родному краю, формировать образ героя , защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа, воспитывать уважение к современным российским воинам;*

*Задачи реализации Программы «Юный эколог»:*

*1.Формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам;*

 *2.Оказывать помощь детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;*

 *3.Стимулировать детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных*

*4. Воспитывать моральные и нравственные качества, знакомить с правилами поведения в природе. привлекать к посильному труду в природе*.

# 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-2) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОУ с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

##  Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).
	1. **Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **ФОП ДО/пп** | **QRкод / гиперссылка** **(по желанию)** |
| **в младенческом возрасте,**к одному году | 15.1 | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| **в раннем возрасте,**к трем годам | 15.2 | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| в дошкольном возрасте:  | 15.3 | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| к четырем годам | 15.3.1 | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| к пяти годам | 15.3.2 | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| к шести годам | 15.3.3 | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4 | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Программа*** | ***Возраст*** | ***QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка*** |
| «Этих дней не смолкнет слава» | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-------------* |
| *У детей сформированы представления о воинах –защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, 0 знаменитых личностях нашего народа;**Развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий Дети почитают социально- культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы;**Проявляется чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания; Развит познавательный интерес к истории страны, края поселка , семьи.* | *в дошкольном возрасте:**3-4 года**4-5 лет**6-7 лет* | *Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава» Р. Ю. Белоусова. В. М. Перевезенцева, О. В. Сикачева.М.:ТЦСфера,2022 с.13* |
| *«Моя малая Родина»* *- Повысится уровень компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания;**У детей:* *формированы базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему миру.* *¬ Развит интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развиты чувство гордости, бережное отношение к родному поселку и природе.* *¬ Знает представителей растительного и животного мира обитающих в лесах Шкотовского района* *¬ Развиты способности чувствовать красоту природы, архитектуру своей малой родины и эмоционально откликаться на нее**¬ Имеет представление о том, что делает малую родину, красивой, развита эмоциональная отзывчивость.* *¬ Сформированы представления о символике района, края (герб, флаг, гимн).* *¬ Знает: кто такие новонежинцы и чем они занимаются, имена почетных жителей поселка .* *¬ Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках .* |  | *Программа разработанная педагогическим коллективом МБДОУ*  |
| *«Юный эколог»* | *3-7 лет* |  |
| ***Требования к уровню освоения рабочей программы детей 3-4 лет.****К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):**Знать и называть некоторых домашних животных и  их детёнышей.**Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.**Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.**Правильно взаимодействовать с окружающим миром.**Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)****Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.****К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):**Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.**Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.**Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.**Правильно взаимодействовать с окружающим миром.**Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)****Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.****Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.**К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):**Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.**Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.**Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.**Правильно взаимодействовать с окружающим миром.**Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)****Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.****К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):**Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.**Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.**Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.**Делать элементарные выводы и умозаключения.**Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.**Иметь представление о родном крае.**Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)**Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)**Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)**Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).*  |  | *Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С. Н . Николаевой с12,14,16,19,21,22,25,26,29* |

# 1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[[3]](#footnote-3), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[4]](#footnote-4);
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[5]](#footnote-5).

 Направленность педагогической диагностики - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Задачи и содержание образования по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

***\*Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией***

***Федеральной образовательной программой дошкольного образования,***

***утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.***

**Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -**государственном языке России.

2. 1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

 развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.2 **Социально-коммуникативное разв**итие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

 развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

 формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

 развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам;

 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 ***\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы***:

социальные отношения;

 формирования основ гражданственности и патриотизма;

трудовое воспитание; основы безопасного поведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/**  | **Возраст/группа** | **Ссылка на программу** |
| 18.1 | От 2 месяцев до 1 года | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| [18.2](https://disk.yandex.ru/edit/d/7Va_qJU7uQiTTqgJxxbm5SPegnqahzm72s0qoIz-cKg6ZWFYeGFYSGFOdw) | 1,5-2 года/ группа раннего возраста | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| [18.4](https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%203-4%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.docx?sk=y107c0f47ad9db5cbbfbd8af82584f5b6)  | 3-4 года/ 2 младшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| [18.5](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FСоциально-коммуникативное%20развитие%204-5%20года.pdf&name=Социально-коммуникативное%20развитие%204-5%20года.pdf&uid=96539228&nosw=1)  | 4-5 лет / средняя группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания в рамка образовательной  | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |

2.1.3. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

 развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

 о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 ***\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:***

-сенсорные эталоны и познавательные действия;

- окружающий мир;

-природа

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/**  | **Возраст/группа** | **Ссылка на программу** |
| 19.1 | От 2 месяцев до 1 года | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 19.2 | 1,5-2 года/группа раннего возраста | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания Образовательная область «Познавательное развитие»  | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |

2.1.4 **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

 формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:***

 - формирование словаря:

- звуковая культура речи:

- грамматический строй речи:

 - связная речь

 с 4 до 7 лет

 - формирование словаря:

- звуковая культура речи:

- грамматический строй речи:

- связная речь

 - подготовка детей к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/**  | **Возраст/группа** | **Ссылка на программу** |
| **20.1** | От 2 месяцев до 1 года | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |

2.1.5 **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

 становление эстетического отношения к окружающему миру;

 формирование элементарных представлений о видах искусства;

 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:***

 - приобщение к искусству;

 - изобразительная деятельность;

 - конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;

 - театрализованная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/**  | **Возраст/группа** | **Ссылка на программу** |
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитанияОбразовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |

2.1.6.**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

 становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***\* Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*** совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств; обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;

формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает***:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

 воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

 приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

***\*Раздел 2.1. ООП ДО соответствует разделу «2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.***

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/**  | **Возраст/группа** | **Ссылка на программу** |
| 22.1 | От 2 месяцев до 1 года | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-5.pdf) | решение совокупных задач воспитанияОбразовательная область «Физическое развитие»  |  |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:***

*В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:*

*- ритуал поднятия флага РФ ( в связи со значимыми событиями: 1 сентября,*

 *4 ноября, 23 февраля, 9 мая, 12 июня,22 август;*

*-технологии социализации Н.П. Гришаевой:*

*-«Ситуация месяца» (позволяет освоить детям социальные роли: я –член коллектива, я –житель села, я- часть земли. Я- часть мироздания, я –часть семьи . я –россиянин);*

*- «Дети –волонтеры»: технология предлагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми сада школы,а так же школьниками и взрослыми волонтерами ;*

*\_ Технология Е. Г .Юдиной «Утренний круг» , «Вечерний круг», технология «Линейный календарь» ;*

***Образовательная область «Познавательное развитие»****:*

*-Организация «Экологической тропы»;*

*-Продолжение работы по технологии «Интеллект -карта»;*

*-Организация детской исследовательской деятельности в группе дополнительного образования в детской лаборатории;*

*Речевое развитие:*

*Технология «Рукотворные сказки» (способствуют созданию игровой атмосферы и пробуждению интереса к чтению);*

***Образовательная область Художественно- эстетическое развитие :***

*Анимационные танцы с дошкольниками (технология по развитию музыкально- ритмических движений у детей дошкольного возраста)*

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

*В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:*

*- напольных , ручных спортивных тренажеров.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования ДОУ определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

*В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*

* непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
* двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
* предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
* речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

* предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
* ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
* игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
* строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

***В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет*)**

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания**в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения**традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей. Навыков сотрудничества.
* **Вариативные формы реализации ОП ДОУ обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н.*

*Николаевой-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Данная программа реализуется*

*путем различных форм организации описанных ниже :*

*Формы организации:*

* *-организация образовательных культурных практик;*
* *-экскурсии;*
* *-работа лаборатории;*
* *-работа на метеостанции;*
* *-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*
* *-проекты различной направленности*
* *-игровая деятельность (занимательные игры и упражнения, игры-эксперменты, игры-фантазии);*
* *-создание альбомов;*
* *-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*
* *-экологические досуги, праздники;*
* *-социальные акции;*
* *-труд детей в природе*
* ***Методы . способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Приморского края:***
* *Чтение художественных произведений , рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Приморского края ;*
* *-беседы о ярких событиях в крае.*
* ***Методы способствующие развитию у детей эмоционально- положительного отношения к культурно- историческим ценностям Приморского края***
* *Игровые ситуации связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, поселка*
* *Художественно- творческая деятельность знакомящая с увлечениями семьи , сотрудников детского сада, народными промыслами малых народов населяющих Приморский край.*
* ***Методы . обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения. Культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками***
* *различные виды игр: сюжетно- ролевые , игры с правилами , творческие игры.*
* *Метод: «Модель трех вопросов»*

*При реализации Программы образования педагог может использовать различные* ***средства****, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

* *демонстрационные и раздаточные;*
* *визуальные, аудийные, аудиовизуальные;*
* *естественные и искусственные;*
* *реальные и виртуальные.*

*Для* ***развития каждого вида деятельности*** *детей применяются следующие* ***средства****:*

* *двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);*
* *предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);*
* *коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);*
* *чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);*
* *трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);*
* *продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);*
* *музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).*

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

***Особенности общей организации образовательного пространства***

Важнейшим условием реализации Программы образования ДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

 ***Образовательные ориентиры Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | \*обеспечение эмоционального благополучия детей, создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям |
| 2 | \*развитие детской самостоятельности ( инициативности, автономии и ответственности) |
| 3 | \*развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности |

* + 1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
	* 1. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.
	1. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
	2. В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К **простым формам** относятся:

* беседа,
* рассказ,
* эксперимент,
* наблюдение,
* дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

* игровые ситуации,
* игры-путешествия,
* творческие мастерские,
* детские лаборатории,
* творческие гостиные,
* творческие лаборатории,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* образовательный челлендж,
* интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

* детско-родительские и иные проекты,
* тематические дни,
* тематические недели,
* тематические или образовательные циклы.
	1. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.
	2. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
	3. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.
	4. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.
	5. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
	6. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
	1. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.
	2. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
	3. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
	4. ***Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности***. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
	5. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).
	1. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).
	1. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[[6]](#footnote-6).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

* 1. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
	2. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
	3. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­исследовательской, продуктивной деятельности).
	1. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
	2. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

 ***2.4.1 Самостоятельная инициативная деятельность Таблица 2***

|  |  |
| --- | --- |
| Любая деятельность ребенка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности | -самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;-свободные сюжетно- ролевые , театрализованные . режиссерские игры;- игры -импровизации и музыкальные игры;- речевые и словесные игры, игры с буквами , слогами , звуками;-логические игры , развивающие игры математического содержания- самостоятельная деятельность в литературном центре,-самостоятельная изобразительная деятельность, творческая деятельность , в центрах творчества;-самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. |

 ***2.4.2 Условия поддержки детской инициативы Таблица 3***

|  |  |
| --- | --- |
| Для поддержи детской инициативы педагог учитывает следующие условия | -уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру. Поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами . задавать познавательные вопросы;- организовывать ситуации , способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач , которые ребенок способен и желает решить самостоятельно. Уделять внимание таким задачам , которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ. Используя приемы поддержки и похвалы;-создавать условия для развития ;- создавать условия для развития произвольности в деятельности , использовать игры и упражнения , направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности. доводить деятельность до результата;-поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы использовать. Чтобы проверить качество своего результата;-внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь дозированно. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов. Активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить. Как он действовал в аналогичном случае;-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий , подчеркнуть рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |

***2.4.3*** ***Направления поддержки детской инициативы Таблица 4***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| Познавательное развитие | - уважительное отношение к ребенку;- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;- создание условий для принятия детьми решений . выражения чувств и мыслей;- поддержка самостоятельности (игровой исследовательской , проектной, познавательной);-словесное поощрение;-стимулирование детской деятельности;-повышение самооценки;-создание ситуации успеха. |
| Речевое развитие | Создание речевой ситуации;-Создание успеха;-Поощрения;-Участие в речевых играх;-Конкурсы;-создание РППС. |
| Социально- коммуникативное развитие | Уважительное отношение к ребенку;-Создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности;-Создание условий для принятия детьми решений, выражение свих чувств и эмоций;-Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности(игровой , исследовательской , проектной, познавательной);-Словесное поощрение;-Стимулирование детской деятельности;-Повышение самооценки;-Создание ситуации успеха |
| Художественно- эстетическое развитие | -Непосредственное общение с каждым ребенком;-Уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;-Создание условий для свободного выбора деятельности детьми-Выражение своих чувств и мыслей;-Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; |
| Физическое развитие | -Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности;- Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы в разных видах двигательной активности;- Создание ситуации успеха |

**\*Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).**

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

 Основные задачи: информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

 просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

 способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

 построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**2.5.1 Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)**:

 - **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:**

 в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они **обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;**

- **открытость:**

 для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ;

 между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

**взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

 **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**:

при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

 возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

 **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**2.5.2 Направления деятельности педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

 Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | - **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; - **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах 4 господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми; - **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой образования в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |

***Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка: Таблица 6***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка | - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; -информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). |

\*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников, психологов и других специалистов) (п.26.7.2 ФОП ДО).

***Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями) Т аблица 7***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): | -диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, индивидуальные беседы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; - просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги , консультации, педагогические гостиные; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет;фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО) |

***2.5.3 \*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

*В компонент ДОУ включены:*

*- родительское собрание для родителей выпускной группы группы «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.*

*- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.*

 ***Исследование социального статуса семей воспитанников***

*Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.*

***2.5.4 Формы сотрудничества с семьёй***

*Консультирование родителей, индивидуальные беседы.*

*Общие и групповые родительские собрания.*

*Приобщение родителей к реализации тематического периода.*

 *Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.*

 *Дни открытых дверей.*

*Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.*

 *Анкетирование.*

*Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.*

 *Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр, буклетов;*

*Стендовая информация; новости на сайте детского сада.*

 *Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми .*

 *Совместная деятельность: проекты, театральные постановки, субботники.*

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

# 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

#  Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено (п.27.1 ФОП ДО) | на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации |
| КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО) | -психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей. |
| КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты |
| ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО) | -план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. -методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. |

 **Задачи КРР на уровне ДОУ:**

 - определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого -педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

 КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно -развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и Программы обучающихся.

 Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

**Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

 КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

 Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: | -**нормотипичны**е дети с нормативным кризисом развития;обучающиеся с ООП: **- с ОВЗ** и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; -**обучающиеся по индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; -**обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ,** развитии, социальной адаптации; ϖ одаренные обучающиеся; - **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ϖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; -**обучающиеся "группы риска":** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |
| ***Содержание КРР на уровне диагностического обследования*** |
| **Диагностическая работа включает**: -своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей  |
| **КРР включает**: -выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка |
| **Консультативная работа включает:** - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. |
| **Информационно-просветительская работа предусматривает:** - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

 Таблица 10

|  |
| --- |
| **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,** в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4- х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.( ФОП ДО, п.28.6.) |
| п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: **Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов** |
| *«Сказкотерапия»* | *Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе.* |
| *«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой* | *Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).* |
| *Психогимнастика* | *Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".* |
| *Игры с разными материалами* | *С бумагой, крупами, водой и песком;* |
| *Растяжки* | *Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");* |
| *Функциональные упражнения* | *"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепаха";* |
| *Когнитивные упражнения* | *"Чаша доброты", "Движение";* |
| *Глазодвигательные упражнения* | *(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");* |
| *Релаксация* | *"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки* |
| *Пальчиковая гимнастика с речитативом* | *"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют"* |
| *Аутотренинг* | *"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.* |
| *Снижение тревожности :* |
| *- Приветствие «Улыбка»* *- «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка…)* *-«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу ϖ «Пересядьте те, кто…» (например, любит мороженое).* *- «Мне понравилось как ты сегодня…» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день. ϖ Игра с мячом «Добрые слова»* *- «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)* *- Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа). ϖ Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бятся…»)* ***Помощь в разрешении поведенческих проблем:*** |
| *Коррекция сенсорнодвигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси* | *Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)* |
| *Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)* | *Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)* |
| *Коррекция плача* | *Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.* |
| *Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий* | *Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.* |
| *Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки).* | *Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировака круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)* |
| *Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек* | *Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)* |
| *Корекция неадекватно го визга* | *Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.* |
| *Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов* | *Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.* |

***\*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Педагог - психолог, основные направления деятельности:***

1. *Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;*
2. *Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;*
3. *Организация консультативной работы для педагогов, родителей воспитанников;*
4. *Деятельность по заказу администрации: создание благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников*

*Материал для развития психических функций:*

 *- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;*

 *- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно –образного мышления):*

*части открыток, картинок;*

 *- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.*

**2.7. Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[7]](#footnote-7).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[8]](#footnote-8).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[9]](#footnote-9).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1. **Целевой раздел**
	1. **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
	1. **Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
	1. **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

1. **Содержательный раздел Программы воспитания**

**2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей)

* + 1. **Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия**

**Целью** деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

**МИССИЯ ДЕТСКОГО САДА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

**по отношению к воспитанникам:**

осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

**по отношению к родителям:**

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

**по отношению к социуму:**

повышение конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

**2.1.2Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
* принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
* принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
* принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
* принципы индивидуального и дифференцированного подходов.
* **2.1.3 Образ ДОУ. Ее особенности, символика, внешний имидж**

 *Внешний Имидж ДОУ – согласованность всех элементов коммуникации ДОУ, передающая основную идею, вызывающая благоприятный отклик, которая увеличивает степень доверия окружения.*

*Внутренний имидж ДОУ-это взгляд на свою профессию , работу в ДОУ глазами сотрудников, а так же глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководству, энтузиазме и преданности своей работе.*

*Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.*

*Ведётся активная работа с близлежащей школой, учреждением здравоохранения.*

*Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании, выстроенном по типовому проекту. Здание из пеноблоков , площадью 3269,7кв.м , состоит из помещений: групповых комнат, группы дополнительного образования, музыкального и физкультурного залов, пищеблока, кабинетов, изолятора, постирочной, гладильной, подсобных помещений. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.*

*ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.*

***Эмблема ДОУ*** *представляет собой композицию: Земной шар с изображением мальчика и девочки, стоящих по разные стороны от русской березки. Русская березка -это символ России, символ Родины.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Составляющие уклада ДОУ** | **Описание** | **Вариативная часть** |
| Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности | А) **Базовые ценности** - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - **Семейные ценности**. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство.. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - **Команда педагогов** – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - **Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений** – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного поселка («Я- новонежинец»), **- Сотрудничество. Общение «на равных».** Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Б) **инструментальные ценности**: **Продуктивная деятельность** •Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. Познание окружающего мира • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. в совместной деятельности детей со взрослыми  •Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.. **Внеситуативно – личностное общение** •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). •При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. •Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. •**Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей**. •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников | -Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми |
| **Правила и нормы** | **Сложились правила и нормы**: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. *График работы ДОУ:*Пн – Пт – 7:45 - 18:15Сб, Вс, праздничные дни – выходной |  |

***Структура образовательного года***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Временной период |
| Образовательная деятельность | 01.09 – 31.05 |
| Педагогическая диагностика (начало года) | 10.10 – 25.10 |
| Педагогическая диагностика (конец года) | 02.05 – 20.05 |
| Летний оздоровительный период | 01.06 – 31.08 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиции и ритуалы** | - Ежедневный «Утренний круг» общение воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Традиционное проведение праздников и развлечений : «Осенины», «Новый год», «Праздничный концерт к ДНЮ матери с чаепитием», «Масленица», «Святки», «День защитника Отечества -23 февраля», «8 Марта», «День Победы 9 мая», детско-родительские акции |  |
| **Система отношений в общностях** | **Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. **Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения**: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. | **Современные формы взаимодействия в общности педагогов:** **- по темам самообразования;** **-« Школа молодого педагога»** **-Взаимопосещения ОД.** Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга на занятиях, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения.  |
| Организация РППС |  Во всех возрастных группах созданы зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. -есть «Уголки уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!»,. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. В ДОУ функционирует группа дополнительного образования «Маленькая страна» в которой имеется интерактивная панель с возможностью выхода в интернет, интерактивная песочница, интерактивный стол и программируемые мини-роботы Bee-bot «Умная мышь» , тренажеры для межполушарного развития ребенка, оборудование к игровой технологии В, Воскобовича «Фиолетовый лес «Коврограф Ларчик», детская лаборатория для экспериментально- исследовательской деятельности. | - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. |

**2.1.4.Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная
среда ДОУ**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Социокультурные особенности*

ДОУ находится в отдельно стоящем трехэтажном здании.

Рядом с ДОУ располагаются следующие учреждения социокультурного окружения: КДЦ пос. Новонежино, сельская библиотека, стадион, детская спортивная площадка, площадка с тренажерами, отдельно стоящее футбольное поле, в зимний период – каток.

Осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ №26.

*Региональные особенности*

МБДОУ № 4 «Березка» располагается на территории Шкотовского муниципального района Приморского края и находится в посёлке сельского типа Новонежино, который входит в Новонежинское сельское поселение. Новонежино расположено на юге Приморского края, в долине реки Суходол,. Через посёлок проходит автомобильная трасса  Владивосток — Анисимовка. Расстояние по дороге до райцентра, посёлка Смоляниново составляет 18 км, до Владивостока — около 80 км. Ближайшая железнодорожная станция — Новонежино .

*Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:*

* принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
* принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
* принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
* принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

*Конфессиональные особенности*

Контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых - русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями разных народов России.

*Социальное партнерство*

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

* внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).
* внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования, ПКиРО и т.п.).
	1. **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

* 1. **Общности (сообщества) ДОУ**

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды общности** | **Характеристики** |
| Профессиональная | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. |
| Профессионально­родительская | Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |
| Детско-взрослая | Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. |
| Детская | Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. |

***Особенности обеспечения возможности разновозрастного
взаимодействия детей****.*

Разновозрастное взаимодействие — это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

* способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
* создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
* является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

**В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:**

* Работа в мини- огородах;
* Праздники, досуги, спектакли;
* Акции;
* Волонтёрство.
* Сотрудничество с театральной студией «Родничок» ( МБОУСОШ №26)
	1. **Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 15)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)
* Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
* Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
 | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
 | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России
* Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа
 | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,«Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности
* Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
 | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
* Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
* Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие
* Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
* Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
 | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитанияВ основе лежат ценности «Человек», «Семья»,«Дружба»,«Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей
* Формировать у детей нравственные качества и идеалов
* Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения
* Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения
 | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
 | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
 | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
* Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
 | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества
 | Физическое развитие |
| ПознавательноеВ основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
 | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
* Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны
* Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
 | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
 | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительноеВ основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности
* Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
 | * Развивать навыки здорового образа жизни
* Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре
* Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами
* .
 | Физическое развитие |
| ТрудовоеВ основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* Воспитывать стремление приносить пользу людям
 | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
* Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
 | Социально-коммуникативное развитие |
| ЭстетическоеВ основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте  | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить
 | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)
* Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»
* Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка
* Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
* Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности
* Поддерживать готовность детей к творческой самореализации
 | Художественно-эстетическое развитие |

* 1. **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

***2.5.1Работа с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** взаимодействия с родителями (законными представителями): - **создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сад**а.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Основные цели** |
| *Общие родительские собрания* | Создание условий для сотрудничества детского сада и родителей в воспитании детей. |
| *Групповые родительские собрания* | Решение задач воспитания, обучения, развития и адаптации детей.Ознакомление (информирование) родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Педагогическое просвещение родителей. Формирование благоприятного сотрудничества воспитателей групп и семьи. |
| *Наглядная пропаганда, консультации* | Расширение педагогического кругозора родителей. Психолого-педагогическая пропаганда. |
| *Индивидуальные консультации* | Расширение педагогического кругозора отдельных родителей. Решение проблемных ситуаций |
| *Совместные досуги и др.* | Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания различного характера. Вызвать положительные эмоции. |
| *Анкетирование* | Получение от родителей необходимой информации для оптимизации работы ДОО. Выяснение знаний о методах воспитания детей, об удовлетворенности деятельностью ДОО, об индивидуальных особенностях детей и т.п.  |
| *Выставки семейного творчества* | Способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. |
| *Выставки детского творчества* | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. |
| *Акции* | Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО |
| *Субботники* | Объединение усилий ДОО и родителей для создания пространственной среды, способствующей развитию детей, охране их жизни и здоровья |
| *Открытые мероприятия ОД, дни открытых дверей* | Ознакомление родителей с жизнью детей в ДОО |

***2.5.2Совместная деятельность:***

Привлечение родителей к организации:

- Вечеров поэзии;

 - Творческих гостиных;

- Конкурсов;

 - Концертов;

 - Маршрутов выходного дня ( пикник, ,экскурсия туристический поход, библиотеку и пр.);

 - Семейных праздников;

- Семейного театра и театральных постановок;

- К участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников;

 организация дней открытых дверей в детском саду;

разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

 Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах для родителей в раздевальных комнатах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы; сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения; информация о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся: сведения о педагогах и графиках их работы;

 информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах.

 **Основными формами просвещения выступают**: родительские; родительские собрания (общие, групповые); педагогические лектории; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы, размещение информации в меcсенджере Watsap/

 ***2.5.3 События образовательной организации***

 **Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

***События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

|  |  |
| --- | --- |
| ***события*** | ***формы, приёмы работы с детьми*** |
|  ***режимные моменты*** |
| Конфликтная ситуация между детьми | беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки ϖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
|  ***индивидуальные беседы*** |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам |  Беседа «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения» |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | буклет «Как бороться с детской истерикой» ( для родителей) |
|  |  |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях** является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
	1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

 Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

-оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

 Предметно – пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

• оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);

• размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

• озеленение присадовой территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

• акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Имеются насаждения различных видов деревьев и кустарников, клумбы с однолетними и многолетними растениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

* центр искусства,
* центр конструирования и строительства,
* центр сюжетно-ролевых игр,
* центр песка и воды,
* центр математики,
* центр грамотности и письма,
* центр науки и естествознания,
* центр настольных игр,
* центр для театрализованных и драматических игр,
* литературный центр,
* центр уединения,
* центр дорожной безопасности.

В ДОУ имеется мини-библиотека, центр двигательной активности с тренажерами и спортивным инвентарём.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

* 1. **Социальное партнерство**

 ДОУ рассматривается как открытая образовательная система.

 Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

• для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);

• формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

• воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

• добровольность;

• равноправие сторон;

• уважение интересов друг друга;

• соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет демонстрации и принятия педагогического опыта.

1. **Организационный раздел Программы воспитания**
	1. **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 2 человека;

педагогические работники - 6 человек;

учебно-вспомогательный персонал - 6 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
* создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
* проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебныйгод;
* планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
* регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;

- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего по ВМР | * организует воспитательную деятельность в ДОУ;
* разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельностив ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);
* анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
* планирует работу воспитательной деятельности;
* организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
* организует повышение профессиональной квалификации педагогов для совершенствования их психолого­педагогической и управленческой компетентностей;

-проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;* формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
* информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
* участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
* организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
* создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;

- развивает сотрудничество с социальными партнерами;- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. |
| Воспитатель, музыкальный руководитель,  | -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;-организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;-внедряет здоровый образ жизни;-внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;-организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районнымии другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Педагог- психолог | осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей в условиях детского сада |
|  Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (тренинги, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
* консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
* организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).
	1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ:

* Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Березка» пос. Новонежино, утверждена 31.08.2023, приказ № 18;

Программа развития МБДОУ № 4 «Березка», утверждена приказом заведующего № 40 от 31.08.2022 года;

* Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОП, утвержден 31.08.2023, приказ № 18-а;
* Годовой план работы на учебный год, утвержден 31.08.2023 года, приказ № 19;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* План взаимодействия с социальными партнерами.

**3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей | РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности |
| п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство | Территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития |
| *п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы* |
| п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает | Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) |
| п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует | -требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; -возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности |
| п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: | игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития |
| п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. | Для этого в групповых помещениях и группе дополнительного образования «Маленькая страна» ДОУ имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение в группе дополнительного образования, а также кабинетов ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. |

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

**В группах раннего возраста**:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет**) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр дорожной безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков дорожной безопасности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр науки и естествознания (экспериментирования), организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* место для группового сбора и проведения ОД, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

# В групповых и других помещениях, а также на прилегающих территориях есть центры для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

# Имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (музыкальный и спортивный залы).

# В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь, пособия и материалы для развития крупной и мелкой моторики, а также оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений, в т. ч. предметы-заместители.

# Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природы, уголок экспериментирования.

# Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

# Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

# В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

1. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;
1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методическое сопровождение Программы;
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет, оформленная территория ДОУ.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованием**

Детский сад располагает оргтехникой и средствами ТСО: имеются 5 компьютеров, 7 ноутбуков, 5 принтеров, 1 музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Методический кабинет ДОУ располагает необходимыми для педагогов средствами диагностики и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.

В ДОУ функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, группа дополнительного образования.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный. На территории детского сада имеются зелёные насаждения. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны выхода для яслей и сада. Использование готовых технологических карт позволяет нам легко подсчитать химический состав рациона, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Блюда подаются с соблюдением температурного режима, строго по графику выдачи пищи. Согласно требованиям, ведется журнал бракеража готовой продукции. Дети обеспечены соответствующей посудой, столовыми приборами.

Блюда для обеспечения питания детей в ДОУ готовятся на собственном пищеблоке, который оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, столами для сырой и готовой продукции, электромясорубкой, водонагревателями, контрольными весами, электроплитой, оснащенной вытяжкой, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником для проб готовой продукции. Пищевой склад оборудован морозильными камерами, холодильниками, весами, стеллажами. Все оборудование в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-¬гигиеническим и техническим требованиям. Инвентарь и посуда для приготовления пищи имеются в необходимом количестве. На все продукты питания имеются сертификаты и удостоверения качества.

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования , требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

1. **Литература и пособия по образовательным областям.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,****год издания** |
| **Безопасность** |
| 1. | Правила и безопасность дорожного движения» | Скоролупова О.А. | Москва , 2004 |
| 2. | Основы безопасного поведения дошкольников | О.В. Чермашенцева | Москва 2010 |
|  | Об основах безопасности с детьми 5-7 лет | Т. А. Шорыгина | М,: ТЦ Сфера-2016г |
| 3. | Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет | К.Ю. Белая | Москва 2014 |
| 4 | Улица, транспорт . дорога | Е .В. Баринова | Ростов н/Д:Феникс 2015г |
| 5. | Этические беседы с дошкольниками | В.И. Петрова. Т.Д.Стульник | . М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. |
| 67 8 9 | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольноговозраста... Развитие игровой деятельности: Средняя группа.  Руководство самостоятельной деятельностью старшихдошкольниковИгра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста вигровой деятельности | Краснощекова Н.ВГубанова Н.ФЕжкова Н.Спод ред. Бабаевой Т.И | Ростов н/Д.: Феникс, 2008 – 251с.М.:Мозаика – Синтез, 2016 – 160с.СПб.: Детство-Пресс, 2015 – 144с.СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007 – 192 |
| **Трудовое воспитание** |
| 1 | Трудовое воспитание в детском саду. | Л.В.Куцакова | Москва 2014 |
| 2 | Воспитание дошкольника в труде | под ред.В.Г.Нечаевой | Москва 2010 |
|  | Беседы о профессиях. Методическое пособие Беседы об экономике. Методическое пособие. Трудовые сказки. Методическое пособие.  | Шорыгина Т.А.Шорыгина Т.АШорыгина Т.А. | – М.: ТЦСфера, 2015 М.: ТЦСфера, 2015 – 80с. |
| **Игровая деятельность** |
| 1 | Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста | Е.А.Тимофеева | М. «Просвещение»2002 |
| 2 | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет |  | Москва 2014 |
| 3 | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста | З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова | М. «Просвещение», 1991 |
| 4 | Дидактические игры в детском саду | А.К.Бондаренко | М. «Просвещение», 1991 |
| 5 | Игровая деятельность в детском саду | Н..Ф.Губанова | Мозаика -Синтез 2018 |
| 9 | Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет | М.М.Борисова | Москва 2014 |
| 10 |  Сборник дидактических игр | Л. Ю .Павлова | Мозаика – Синтез 2018 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| 1. | Занятия по математике в детском саду | Л.С.Метлина | М. «Просвещение», 1982 |
|  | Математика для детей 6-7 лет «Формирование элементарных математических представлений». 2-3 года. Конспекты занятий. «Формирование элементарных математических представлений». 3-4лет. Конспекты занятий. М.:  «Формирование элементарных математических представлений». 5-6лет. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. Конспекты занятий. «Формирование элементарных математических представлений». 4-5 лет. Конспекты занятий «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» методические рекомендации Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группаОзнакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.  | Колесникова Е.В.Помораева И. А., Позина В. А.Помораева И. А., Позина В. АПомораева И. А., Позина В. АПомораева И. А., Позина В. АПомораева И. А., Позина В. АН.Е. Веракса, О.Р.ГалимовГ.Б.ГорбашеваДыбина О.ВДыбина О.ВДыбина О.В. | М.;ТЦ Сфера,2016М.Мозаика-Синтез, 2014г.М.Мозаика-Синтез, 2014г.М.:Мозаика-Синтез, 2014г.М.:Мозаика-Синтез, 2014г М.:Мозаика-Синтез, 2014.гМ.:Мозаика-Синтез, 2013.гМ,:Аркти,2004гМ.: Мозаика-Синтез, 2014 г.М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| **Патриотическое воспитание** |
| 1. | Детские народные подвижные игры | А.В.Кенеман, Т.И.Осокина | М. «Просвещение», «Владос», 1995 |
| 2. | Народные игры в детском саду  | Л.А.Лялина | М. Творческий центр «СФЕРА», 2008 |
| 3. | Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет | Автор-составитель В.Н.Косарева | Волгоград. «Учитель», 2014 |
| 4. | Знакомство детей с русским народным творчеством | Авторы-составителиТ.А.Бадурина, О.Н.Корепанова, Л.С.Куприна, О.А.Маркеева,  | СПб. «Детство-пресс», 2001 |
| 5. | Патриотическое воспитание дошкольников | Алешина Н.В. | М. ЦГЛ, 2005 |
| 6. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры | О.Л.Князева, М.Д.Маханева | СПб. «Детство-Пресс», 2000 |
| 7. | Русские народные праздники в детском саду | М.Ю.Картушина | М. ТЦ Сфера, 2006 |
| 8 | Приобщение детей к истокам русской народной культуры | О.Л.Князева, М.Д.Маханева | СПб. «АКЦИДЕНТ», 1997 |
| 9. | Народные праздники вдетском саду | М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова | М. «Мозаика-Синтез», 2006 |
| 10  | Этих дней не смолкнет слава! | Р. Ю. Белоусова, О. В. Сикачева | Издательство ТЦ Сфера 2022 |
| 11 | «Люблю мое Отечество» сборник проектов | Ю.В.Федулова,О.А.Рогожина,О.Ю.Депутатова | М,;ТЦ Сфера2019г |
| 12. | «Духовно- нравственное становление дошкольников» конспекты занятий | С.М. Панина | Волгоград;Учител  |
| 13 | «Народная культура и традиции» занятия с детьми 3-7 лет | В.Н.Косарева | Волгоград:Учитель-2013г |
| 14 | «Наша Родина –Россия» методическое пособие | Т.А.Шорыгина | М,: ТЦ Сфера.2015г |
| **Экологическое воспитание** |
| 1. |  Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.  | О. А. Соломенникова | Мозаика – Синтез 2016 |
| 2 | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа  | О. А. Соломенникова | Мозаика – Синтез 2016 |
| 3 | Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа  | О. А. Соломенникова | Мозаика – Синтез 2016 |
| 4 | Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа | О. А. Соломенникова | Мозаика – Синтез 2016 |
| 5 | Экологические проекты в детском саду | О. М. Масленникова | Издательство \_Учитель2011 |
| 6 | Парциальная программа «Юный эколог» | С. Н. Николаева | Мозаика – Синтез 2016 |
| 7 | «Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники)» | Н.А.Рыжова | Москва, 2000 |
| 8. | «Экологическое воспитание в детском саду» | О.А.Соломенникова | М. «Мозаика-Синтез», 2006 |
| 9 | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» | О.А.Соломенникова | М. «Мозаика-Синтез», 2010 |
| 10 | Система работы о экологическому воспитанию дошкольников | П.Г.Федосеева | Волгоград:ИТД «Корифей» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. | Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада | В.В. Гербова | Москва, «Просвещение», 1989 |
| 2. | Занятия по развитию речи в средней группе детского сада | В.В. Гербова | Москва, «Просвещение», 1977 |
| 3. | Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада | В.В. Гербова | Москва, «Просвещение», 1984 |
| 4. | Игры и игровые упражнения для развития речи | Г.С. Швайко | Москва, «Просвещение», 1983 |
| 5. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. | Л.Ю.Павлова | Москва, 2014г. |
| 6. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. | О.В.Дыбина | Москва, 2014г. |
| 7. | Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет  | О.С. Ушакова | Москва, «Сфера», 2010 |
| 8. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет | О.С. Ушакова | Москва, «Сфера», 2010 |
| 9. | Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Конспекты занятий | О. М. Ельцова | Издательство ТЦ Сфера 2019 |
| 10. | От Звукоподражаний к словам  | Е. В. Колесникова  | Издательство «Ювента»2009 |
| 11. | Литературные тексты для детей 2-3 лет | Е. В. Колесникова | Издательство «Ювента»2011 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Изобразительная и конструктивная деятельность** |
| 1. | ИЗО детей в детском саду | Комарова Т.С. | Москва 2000 |
| 2. | Детское творческое конструирование | Л.А.Парамонова | Москва 1999 |
| 3. | Программа «Цветные ладошки» | И.А.Лыкова | Москва2000 |
| 4. | Лепим ,фантазируем,играем | И.А.Лыкова | Москва2000 |
|  | Художественный труд в детском саду ,Экопластика | И .А . Лыкова | М, : Издательский дом «Карапуз»2010г |
| 5. | Занятия по ИЗО | Т.Г.Казакова | Москва 1996 |
| 6. | Изобразительная деятельность в детском саду с 2-7 лет | Комарова Т.С. | Москва, 2014г. |
| 7. | Изобразительная деятельность в детском саду  | Комарова Т.С. | Москва, 2014г. |
| 8. | Конструирование из строительного материала | Л.В.Куцакова | Москва, 2014г. |
| 9. | «Занятия по изобразительной деятельнсти в детском саду»,конспекты | Г.С. Швайко | М.: Гуманит .изд. центр ВЛАДОС 2000г |
| 10 | «Изобразительная деятельность и художественный труд» | О.В. Павлова | Волгоград: Учитель-2012г  |
| 11 | Занятия по конструированию детьми 3-7 лет | О. Ю. Старцева | М,: Сфера 2010г |
| 12 |  Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду | Н .Ф. Тарловская | М.:Просвещение 1994г |
| **Музыка** |
| 1. | «Праздники народов мира в детском саду» Ч.2 Зима-Весна | М.Ю.Картушина | Москва, 2003 |
| 2. | «Песенки-игры для малышей» | Г.Ф. Вихарева | «Музыкальная палитра», 2012 |
| 8. | «Праздники в детском саду» | Хворостухина С.А. | М.: РИПОЛ классик, 2008 |
| 9. | «Праздники в детском саду». Сценарии, песни, танцы | Зарецкая Н.В., З.Я. Роот | Москва, «Айрис-пресс», 2006 |
| 10. | Календарные музыкальные праздники для детей младшего , среднего , старшего дошкольного возраста | Зарецкая Н. В. | Москва, «Айрис-пресс», 2006 |
| 11. | Музыкальное развитие ребенка | . Ветлугина Н.А. | М.: Просвещение, 2008 |
| 12. | Методика музыкального воспитания в детском саду. | Ветлугина Н.А. и др. | М.: Просвещение, 2005 |
| 13. | Праздник защитника отечества. Сценарии с нотным приложением | М.Ю. Картушина | Москва, Сфера,2013 |
| 15. | Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением | М.Ю. Картушина | Москва, Сфера, 2013 |
| 15. | Зимние праздники. Сценарии с нотным приложением | М.Ю. Картушина | Москва, Сфера, 2012 |
| 16. | Праздник День победы. Сценарии с нотным приложением | М.Ю. Картушина | Москва, Сфера, 2013 |
| **Образовательная область «Физическая развитие»** |
| 1. | Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Л.И. Пензулаева | Владос, Москва 2001 |
| 2. | Физическое воспитание в детском саду | Э.Я. Степаненкова | Мозаика-Синтез, Москва 2006 |
| 3. | Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста | З.М. Зарипова, И.М. Хамитов | Набережные челны 2003 |
| 4. | -Физкультурные занятия в детском саду.3-7 лет.  | Л.И Пензулаева | Москва , 2012 год. |
| 5. | - Нетрадиционные занятия физкультурой в Доу.  | Н. С Голицына | Москва, 2006 год. |
| 6. | Физкультурные праздники в детском саду.  | В. Н Щебеко, И. Н Ермак- | Москва, « Просвещение» 2001 год |
| 7. | Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.  | . А Г. Прохорова  | Москва, Айрис Пресс 2010 год |
| 11. | Физические упражнения и подвижные игры | В.С. Кузнецов. Г.А.Колодницкий | Москва. Издательство «НЦ ЭНАС»2005 год |
| 12. | Физкультурные праздники в детском саду | В.Н.ШебекоН.Н.Ермак | Москва «Просвещение»2001год |
| 13. | Физкультурные занятия в детском саду | Л.И.Пензуаева | Москва. Издательств»Мозаика-Синтез»2010 год |
| 14. | Здоровый малыш | З.И.Береснева | Москва « Сфера»2005 год |

# Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы :

# Примерный перечень художественной литературы (в соответствии с ФОП ДО) П.33.1 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

# Примерный перечень музыкальных произведений (в соответствии с ФОП ДО)

# П.33.2 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

# Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

## Анимационные произведения

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w), О. Мусин, [А.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) [Бахурин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc5MzM2NzQYAioJcnV3OTMzMjI2aj3QmtCw0Log0LvRjNCy0LXQvdC-0Log0Lgg0YfQtdGA0LXQv9Cw0YXQsCDQv9C10LvQuCDQv9C10YHQvdGOchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAzIYhKA), 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNjIYAioKcnV3MjEyODMwOGok0JzQsNC80LAg0LTQu9GPINC80LDQvNC-0L3RgtGR0L3QutCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAawjMyw), 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Бордзиловский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNTIYAioKcnV3MjYyNzU0M2oV0JzQtdGI0L7QuiDRj9Cx0LvQvtC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGADnYVhw), 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&lr=213&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAJCM9C80YPQu9GM0YLRhNC40LvRjNC8INCz0LDQtNC60LjQuSDRg9GC0LXQvdC-0LogMTk1NnEWF3c)

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студи «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

 Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

 Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioKcnV3MzIzNjM1NGoj0J_QvtGB0LvQtdC00L3QuNC5INC70LXQv9C10YHRgtC-0LpyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDahp9B), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐр[В. Дегтярев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ0ODIwODFqG9Ch0LvQsNC00LrQsNGPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgBsv8qY), 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3MTY2MTY3ahnQmtGA0L7QutC-0LTQuNC7INCT0LXQvdCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAZ3VOgA) 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%A3%D1%84%D0%B8%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxOTEzNTk0GAIqCXJ1dzcwNTkxNWoTMzgg0L_QvtC_0YPQs9Cw0LXQsnIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgFS_O_E), 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐры [В.Котѐночкин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%BE%D1%82%D1%91%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0MDUxMhgCKglydXcxMzc5MzZqLdCb0Y_Qs9GD0YjQutCwLdC_0YPRgtC10YjQtdGB0YLQstC10L3QvdC40YbQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLi8HDlg), [А.Трусов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXczNzY1MjE1GAIqCXJ1dzEzNzkzNmot0JvRj9Cz0YPRiNC60LAt0L_Rg9GC0LXRiNC10YHRgtCy0LXQvdC90LjRhtCwchLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yv7eBg9) 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%20%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%80%D0%B8%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc4NzAYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi5fvVfk), [В.Полковников](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi4DY0mQ), 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc1MjIwMDgYAioJcnV3NzUwNTM2ag7Ql9C-0LvRg9GI0LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMqGB7c), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Дегтярев,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ4NTAwMDdqIdCd0L7QstC-0LPQvtC00L3Rj9GPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLL-17M) 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр [Г.Сокольский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczNzUxMDYYAioJcnV3Mjc3ODM3aiPQodC10YDQtdCx0YDRj9C90L7QtSDQutC-0L_Ri9GC0YbQtXIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgAdzYh4), 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzk0MTRqEtCp0LXQu9C60YPQvdGH0LjQunIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgN8I3RM),1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcyMTI4MDYxahXQk9GD0YHQuC3Qu9C10LHQtdC00LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi7QpDDc), [А.Снежко-Блоцкая](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MjEyODA2MWoV0JPRg9GB0Lgt0LvQtdCx0LXQtNC4chLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yss-ehE), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3NjQzNDYyag7QktCw0YDQtdC20LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMf4Gmo), 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxODgyMjgxGAIqCnJ1dzE1MzkzMjhqGdCn0LXRgdGC0L3QvtC1INGB0LvQvtCy0L5yENCg0LXQttC40YHRgdGR0YACQpAX) 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzY1MjhqMdCS0L7QstC60LAg0LIg0KLRgNC40LTQtdCy0Y_RgtC-0Lwg0YbQsNGA0YHRgtCy0LVyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YA5_KF3), 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi47uE2k) [В.Полковников,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi1WIiEI) 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAioJcnV3NzcyMDc5ah_Ql9C-0LvQvtGC0LDRjyDQsNC90YLQuNC70L7Qv9CwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAss7p9g) 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcxNTQxNjA0aiPQlNCy0LXQvdCw0LTRhtCw0YLRjCDQvNC10YHRj9GG0LXQsnIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGL7ORBSQ), [М. Ботов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%20%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzcxNDMyGAIqCnJ1dzE1NDE2MDRqI9CU0LLQtdC90LDQtNGG0LDRgtGMINC80LXRgdGP0YbQtdCychLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0YuFwxZV), 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Зельма](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%97%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc4NjgwNzIYAioJcnV3NjA3MzczaiDQlNC10LLQvtGH0LrQsCDQuCDQtNC10LvRjNGE0LjQvXIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLyQ8uE), 1979.

Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8C&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzYxNDE0GAIqCnJ1dzIxMjU1MzdqGdCS0LXRgNC90LjRgtC1INCg0LXQutGB0LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi2MPvlw), [В.Попов.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%28%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%29&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcxNjY3MDgYAioKcnV3MjEyNTUzN2oZ0JLQtdGA0L3QuNGC0LUg0KDQtdC60YHQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLcXW0dA) 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссѐр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: [Р.Соколов](https://yandex.ru/search/?text=%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMzY5OTc4NRgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtDm8egE), [А. Горбунов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjk0NTk3MBgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtAnEI3I) [Д.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B8%D1%80%20%D1%81%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjMyMzA2MxgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtDHWqVw) [Сулейманов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B8%D1%80%20%D1%81%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjMyMzA2MxgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtDHWqVw) и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев,](https://yandex.ru/search/?text=Alexei%20Alexeev&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCgpraW4xOTE4NDgyGAIqC2tpbjAxMzYzMzIzah7Ql9C10LHRgNCwINCyINC60LvQtdGC0L7Rh9C60YNyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi3epwcc) А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссѐр [Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAkI50YHQvdC10LbQvdCw0Y8g0LrQvtGA0L7Qu9C10LLQsCDQvNGD0LvRjNGC0YTQuNC70YzQvCAxOTU375g_pA) 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAioKcnV3MTI3MjI3OWoh0JDQu9C10L3RjNC60LjQuSDRhtCy0LXRgtC-0YfQtdC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAQna5CQ) 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

## Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры [И.Усов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%20%D0%A3%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyMzM0MDgYAioKcnV3MTgzMDUxOGpA0J3QvtCy0L7Qs9C-0LTQvdC40LUg0L_RgNC40LrQu9GO0YfQtdC90LjRjyDQnNCw0YjQuCDQuCDQktC40YLQuHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLfoQ62w) [Г.Казанский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcyMTgwNTY1GAIqCnJ1dzE4MzA1MThqQNCd0L7QstC-0LPQvtC00L3QuNC1INC_0YDQuNC60LvRjtGH0LXQvdC40Y8g0JzQsNGI0Lgg0Lgg0JLQuNGC0LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi8B8uyc),1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр [Э.Бостан](https://yandex.ru/search/?text=%D0%AD%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%91%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc2NTk0MzEwGAIqCXJ1dzE2NTczMWoI0JzQsNC80LByENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDQqY75),1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

# Кадровые условия реализации Программы

# Реализация Программы обеспечивается педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

* к руководящему составу относятся: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
* к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
* к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя;
* к административно-хозяйственным работникам относятся такие специалисты, как заведующий хозяйством..

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалифи­кационной категории. Проведение аттестации педагогических работников осуществляется один раз в 5 лет.

В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В детском саду работают музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

В рамках дополнительного образования реализуются программы: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по духовно- нравственному воспитанию «Родничок»» ;

 дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа экологической направленности «Юный эколог».

дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Калейдоскоп».

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

#  Режим и распорядок дня в группах ДОУ

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В соответствии со временем года составляется режим дня на холодный и тёплый период года.

**Режим дня**

**группы раннего возраста «Росинка»,1,5-2 года**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.45 – 8.20  |  Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 8.20 – 8.30 |  Утренняя гимнастика |
| 8.30 – 9.00  | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 9.10  | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.10 – 9.20  | Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты |
| 9.20 – 9.30  |  Перерыв между занятиями в подгруппах |
| 9.30 – 9.40  |  Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты |
| 9.40 – 9.50  | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.50 – 10.00  |  II-ой завтрак |
| 10.00 – 10.10 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.10 – 11.20  | Прогулка I (наблюдения, игры) |
| 11.20 – 11.30  |  Возвращение с прогулки |
| 11.30 – 11.50  |  Подготовка к обеду, обед |
| 11.50 – 12.00  | Подготовка ко сну  |
| 12.00 – 15.00  |  Дневной сон  |
| 15.00 – 15.15  | Подъём, оздоровительная работа |
| 15.30 – 16.00  |  Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.00 – 16.20  | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.20 – 18.15  |  Прогулка II. Уход детей домой.  |

**Режим дня**

**второй младшей группы «Капелька»,3-4 года**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.45 – 8.30  |  Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.45 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.50 – 9.00  |  утренний круг |
| 8.50 – 9.00  | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 9.15  |  Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) |
| 9.25 – 9.35  | Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) |
| 9.35 – 9.50  |  Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)  |
| 9.50 – 10.00  | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.00 – 10.10  |  II-ой завтрак |
| 10.10 – 10.20 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.20 – 11.40  | Прогулка I (наблюдения, игры, труд) |
| 11.40 – 11.50  | Возвращение с прогулки |
| 11.50 – 12.20  | Подготовка к обеду, обед |
| 12.20 – 12.30  | Подготовка ко сну  |
| 12.30 – 15.00  | Дневной сон  |
| 15.00 – 15.20  | Подъём, оздоровительная работа |
| 15.20 – 15.30  |  Вечерний круг |
| 15.30 – 15.50  | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.50 – 16.10  |  Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.10 – 16.20  |  Подготовка к прогулке.  |
| 16.20 – 18.15  | Прогулка II. Уход детей домой. |

**Режим дня**

 **средней группы «Ромашки»,4-5 лет**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.45 – 8.30  |  Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.45 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.50 – 9.00  |  Утренний круг |
| 8.50 – 9.00  | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 9.20  |  Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) |
| 9.30 – 9.40  | Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) |
| 9.40 – 10.00  |  Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)  |
| 10.00 – 10.10  | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.10 – 10.20  |  II-ой завтрак |
| 10.20 – 10.30 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.30 – 11.40  | Прогулка I (наблюдения, игры, труд) |
| 11.40 – 11.50  | Возвращение с прогулки |
| 11.50 – 12.20  | Подготовка к обеду, обед |
| 12.20 – 12.30  | Подготовка ко сну  |
| 12.30 – 15.00  | Дневной сон  |
| 15.00 – 15.20  | Подъём, оздоровительная работа |
| 15.20 – 15.30  |  Вечерний круг |
| 15.30 – 15.50  | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.50 – 16.10  |  Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.10 – 16.20  |  Подготовка к прогулке.  |
| 16.20 – 18.15  | Прогулка II. Уход детей домой. |

**Режим дня**

 **старшей группы «Колокольчик»,5-6 лет**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.45 – 8.30  |  Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.45  |  Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.50 – 9.00  | Утренний круг |
| 9.00 – 9.25  | Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) |
| 9.25 – 9.35  |  Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) |
| 9.35 – 10.00  | Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)  |
| 10.00 – 10.10  |  II-ой завтрак |
| 10.10 – 10.35 | Занятие 3 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) |
| 10.35 – 10.40  |  Подготовка к прогулке.  |
| 10.40 – 11.40  |  Прогулка I (наблюдения, игры, труд) |
| 11.40 – 11.50  | Возвращение с прогулки |
| 11.50 – 12.20 |  Подготовка к обеду, обед |
| 12.20 – 15.00  |  Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.20  |  Подъём, оздоровительная работа |
| 15.20 – 15.30  |  Вечерний круг |
| 15.30 – 15.45  |  Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.45 – 15.55  | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 15.55 – 16.00  | Подготовка к прогулке.  |
| 16.00 – 18.15 |  Прогулка II. Уход детей домой |

**Режим дня**

**подготовительной группы «Радуга», 6-7 лет**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.45 – 8.30  | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.45  |  Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.50 – 9.00  | Утренний круг |
| 9.00 – 9.30  | Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) |
| 9.30 – 9.40  |  Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) |
| 9.40 – 10.10  | Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)  |
| 10.10 – 10.20  |  II-ой завтрак |
| 10.20 – 10.50  | Занятие 3 (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) |
| 10.50 – 10.55  |  Подготовка к прогулке.  |
| 10.55 – 12.05  | Прогулка I (наблюдения, игры, труд) |
| 12.05 – 12.10  | Возвращение с прогулки |
| 12.10 – 12.25 |  Подготовка к обеду, обед |
| 12.30 – 15.00  | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.20  | Подъём, оздоровительная работа |
| 15.20 – 15.30 |  Вечерний круг |
| 15.30 – 15.45  | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.45 – 16.00  | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00 – 16.10  | Подготовка к прогулке.  |
| 16.10 – 18.15  |  Прогулка II. Уход детей домой.  |

**Режим дня на тёплый период по ДОУ**

|  |
| --- |
| ***Подготовительная группа «Радуга»***7.45 – 8.20 - приём детей (на улице, по погодным условиям), осмотр, беседы, игры8.20 – 8.30 - утренняя гимнастика (на улице, по погодным условиям)8.30 – 8.40 - утренний круг 8.40 – 9.00 - подготовка к завтраку. Завтрак9.00 – 9.20 - игры, самостоятельная деятельность9.20 – 9.30 - подготовка к прогулке9.30 – 11.40 - прогулка I (наблюдения, игры, труд)11.40 – 11.50 - возвращение с прогулки11.50 – 12.10 - подготовка к обеду12.10 – 12.25 - обед12.25 – 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон15.00 – 15.15 - подъём, оздоровительная работа15.15 – 15.30 - чтение художественной литературы15.30 – 15.45 - подготовка к полднику. Полдник15.45 – 16.10 - игры, самостоятельная деятельность детей16.10 – 16.20 - вечерний круг16.20 – 18.15 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.  |
| ***Старшая группа «Колокольчик»***7.45 – 8.20 - приём детей (на улице, по погодным условиям), осмотр, беседы, игры8.20 – 8.30 - утренняя гимнастика (на улице, по погодным условиям)8.30 – 8.40 - утренний круг 8.40 – 9.00 - подготовка к завтраку. Завтрак9.00 – 9.20 - игры, самостоятельная деятельность9.20 – 9.30 - подготовка к прогулке9.30 – 11.40 - прогулка I (наблюдения, игры, труд)11.40 – 11.50 - возвращение с прогулки11.50 – 12.10 - подготовка к обеду12.10 – 12.25 - обед12.25 – 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон15.00 – 15.15 - подъём, оздоровительная работа15.15 – 15.30 - чтение художественной литературы15.30 – 15.45 - подготовка к полднику. Полдник15.45 – 16.10 - игры, самостоятельная деятельность детей16.10 – 16.20 - вечерний круг16.20 – 18.15 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.  |
|  ***Вторая младшая группа «Капелька» / средняя группа «Ромашки»***7.45 – 8.20 - приём детей (на улице, по погодным условиям), осмотр, беседы, игры8.20 – 8.30 - утренняя гимнастика (на улице, по погодным условиям)8.30 – 8.40 - утренний круг 8.40 – 9.00 - подготовка к завтраку. Завтрак9.00 – 9.20 - игры, самостоятельная деятельность9.20 – 9.30 - подготовка к прогулке9.30 – 11.40 - прогулка I (наблюдения, игры, труд)11.40 – 11.50 - возвращение с прогулки11.50 – 12.10 - подготовка к обеду12.10 – 12.25 - обед12.25 – 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон15.00 – 15.15 - подъём, оздоровительная работа15.15 – 15.30 - чтение художественной литературы15.30 – 15.45 - подготовка к полднику. Полдник15.45 – 16.10 - игры, самостоятельная деятельность детей16.10 – 16.20 - вечерний круг16.20 – 18.00 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.   |

***Группа раннего возраста «Росинка»***

|  |
| --- |
| Теплый период года |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30-11.30 |
| Второй завтрак[[10]](#footnote-10) | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-18.00 |
| Уход детей домой | До 18.15 |

**\*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования**:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

 - Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводиться работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

**3.7.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Воспитательная работа****сентябрь** |
| Праздник «Детский сад встречает ребят!»Тематическое развлечение «День знаний» | 01.09 2023г | Воспитатели групп  |
| Неделя безопасности дорожного движения(игровые ситуации) | 2.09. 2023-14.09.2023 | Воспитатели групп.  |
| Организация мероприятий к Дню дошкольного работника (Праздничный концерт от воспитанников ДОУ), беседы о профессиях работников дошкольного образования | 27 сентября | Воспитатели групп |
|  Октябрь |
| Международный день пожилых людей . Беседы «Бабушка и дедушка – мой лучший друг», просмотр мультфильмов «жили-были Дед и Баба, « Ошибка дедушки АУ», « Дедушка и внучек». С/игра «Семья», чтение сказок «Бабушкины руки» «Волшебное слово» В. Осеевой | 01.10.2023  | Воспитатели групп |
| Организация мероприятий к Всемирному дню защиты животных ( фотовыставка «Мой любимый питомец», Акция помощи животным |  5 октября |  Воспитатели групп |
| День рождение пос.Новонежино, беседы, выставка рисунков | 10.10.2023 | Воспитатели групп |
| Организация мероприятий к Дню отца в РоссииБеседы с детьми о папах, общее пано- коллаж «Наши папы лучше всех», мероприятие «Гость группы» | До16 октября | Воспитатели групп |
|  День образования Приморского края.Беседы с детьми о Приморье , составление фотоальбомов «Я живу в Приморье», ,участие в фотовыставке **«**Край любимый, край заветный мой» | 20.10.2023. | Воспитатели групп |
| **Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка», воспитатели, заместитель заведующего во ВМР** |
|  Ноябрь |
| 4 ноябряДень народного единства Организация мероприятий : «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты»спортивное развлечение (подвижные игры народов России);  | 3.10.2023г  | Воспитатели групп |
| 18 ноябряДень рождения Деда Мороза Организация мероприятий: Беседа о родине Деда Мороза г. В-УстюгПисьмо Деду МорозуГотовим адвент-календарь | До18.11.2023г | Воспитатели групп |
| День рождение Шкотовского района, беседы, выставка рисунков  | До 24.11.2023 | Воспитатели групп |
| 27 ноябряДень матери в России Организация мероприятий: Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоальбома «Мамина профессия», концерт «Милым мамам посвящается» | До 27 .11. 2023г | Воспитатели групп |
| Декабрь |
| День Неизвестного Солдата | 04 .12.2023г | Воспитатели групп |
| День Волонтера В РоссииОрганизация мероприятий: Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздеванииСоздание лепбука «Дружба»; | До 5 12.23г | Воспитатели групп |
| День Героев Отечества Организация мероприятий: Экскурсии к памятникам пос. Новонежино, акция «Письмо солдату», беседы с детьми «Герои России» | 9.12.2023г | Воспитатели групп |
| Организация беседы к Дню Конституции РФ» | До 12.12.2023 г | Воспитатели групп |
| **Новогодние утренники «Здравствуй праздник , Новый год!»** Воспитатели, педагог дополнительного образования Заместитель заведующего во ВМР  |
| **январь** |
| Народные праздники России: «Святки», «Рождество Христово», мастер- классы от педагогов по изготовлению поделок «Рождественский ангел», развлечение «Святки» | 09..01.2024г | Воспитатели групп |
| 11 январяВсемирный день «Спасибо»Организация мероприятий: Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках»«Вежливые сказки» | До10.1 2024г | Воспитатели групп |
| День Герба и флага Приморского краяБеседы с детьми , рассматривание картин и иллюстраций на тему, конкурс рисунков | 21.01.2024 | Воспитатели групп |
| Февраль |
| День рождения Агнии Барто, чтение произведений А. Барто , фотовыставкаДень проявления добротыОрганизация мероприятий: Досуг для детей «Дарите детям доброту», «коллективная работа в группах «Солнышко доброты» | 17.02.2024 | Воспитатели групп |
| 23 февраля.День защитника Отечества Организация мероприятий: Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества»Выставка творческих работ «Наши папы удалые»спортивный праздник (с участием пап) | 22.02.2024 | Воспитатели, Заместитель заведующего во ВМР  |
| Народный праздник «Масленица» Фольклорное развлечение на прогулочном участке ДОУ «Широкая Масленица» | До 27.02.2024г | Воспитатели, Заместитель заведующего во ВМР  |
| Март |
| День кошек в России. Фотоконкурс «Я и мой питомец» | 01.03.23г | Воспитатели групп  |
| 8 марта.Международный женскийдень Организация мероприятий: Праздничные концерты, посвященные международному женскому днюЦикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семьеТворческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») | До 08.03.23г | Воспитатели групп |
| 27 мартаВсемирный день театра Неделя театра (показ разных видов театра) | До 27.03.23г | Воспитатели групп |
| Апрель |
| День Космонавтики ,чтение художественной литературы, «Малышам о звездах и планетах», «Н. Носов «Незнайка на Луне», ОД, Беседы» «Первый космонавт», «Новая вселенная», «Солнечная система». Рассматривание альбомов о космосе и космонавтах. Оформление книжной выставки и рисунков. | 11.04.2024г | Воспитатели групп |
| День русской народной сказки Организация мероприятий: Чтение русских народных сказок, театрализацияТворческая мастерская «Любимый герой сказки», викторина «Путешествие в страну сказок» День здоровья в ДОУ «Спорт нам поможет силы умножить!» 7 апреля - Всемирный день здоровья |  | Воспитатели групп |
| 22 апреля.Всемирный день ЗемлиОрганизация мероприятий: Беседы с детьми об экологическихпроблемах на Земле, мероприятие«Сбор батареек, макулатуры»Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) | До 22.04.2024г | Воспитатели групп |
| Май |
| 9 мая.День победыМеждународная акция«Георгиевская ленточка» Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту)Выставка детских рисунков «День Победы».Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»Акция «Окна Победы» » | До 09.05.2024г | Воспитатели групп |
| День славянской культуры и письменности 24.05.2024г Организация мероприятий: просмотр презентации «Экскурсия в историю книгоиздания на Руси» игры с развивающим материалом «Детская типография» | До 24.05.2024 31.05.2024г | Воспитатели групп |
| **Выпускной бал «До свидания детский сад. Здравствуй школа!»** | 31.05.2024г | Воспитатели, Заместитель заведующего во ВМР . педагог дополнительного образования |
| Июнь |
| ИЮНЬ 1 июняДень защиты детей Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» 12 июня.День России Цикл бесед о России, о государственной символике.Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка  22 июня.День памяти и скорби( подг. и ст. гр.) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»  | 01.06.202412.06.202422.06.2024 | Воспитатели, Заместитель заведующего во ВМР . педагог дополнительного образования Воспитатели, Заместитель заведующего во ВМР . педагог дополнительного образования Воспитатели, Заместитель заведующего во ВМР . педагог дополнительного образования |
| ИЮЛЬ 8 июля.**День семьи, любви**и верности Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей»игра «Мамины и папины помощники»Рисунки на асфальте «Ромашковое поле» Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей.творческая мастерская «Ромашка насчастье», презентация поделок «Гербмоей семьи 17 июляЕдиный день фольклора Беседа «Народные игрушки»Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком»Творческая мастерская «Такие разные матрешки»Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега)Познавательно-игровая программа «Как играли в старину»«День ВМФ России», развлечениеАВГУСТ 14 августа. | 08.07.2024До 28.08.2024 | Воспитатели, Заместитель заведующего во ВМР . педагог дополнительного образования  Воспитатели, Заместитель заведующего во ВМР . педагог дополнительного образования |
| День физкультурника Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.Игры на свежем воздухеДень соревнований «Такие разные мячи» Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. 22 августа.День государственногофлага РоссийскойФедерации Беседа «Флаг России»игры «Собери флаг», «Что означает этотцвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Беседа «Исторические факты появления флага»Игра-викторина «Флаг державы –символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага  | 12.08.202422.08.2024 | Воспитатели групп  |

**Краткая презентация Образовательной Программы**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 4 «Березка» пос.Новонежино

Шкотовского муниципального района Приморского края

**Срок реализации программы:**

**2023-2028гг.**

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Березка» пос.Новонежино Шкотовского муниципального района Приморского края (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ № 4 «Березка», утвержден постановлением Администрации Шкотовского муниципального района № 122 от 07.02.2022 года.

* Программа развития МБДОУ № 4 «Березка», утверждена приказом заведующего № 40 от 31.08.2022 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

 Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
* календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учётом парциальных программ:

*«Моя малая Родина» разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 4 «Березка»;*

 *Программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава» Р. Ю. Белоусова. В. М. Перевезенцева, О. В. Сикачева.М.:ТЦ Сфера,2022;*

*Программа экологического воспитания «Юный эколог 3-7 лет» С. Н . Николаевой,М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г-112с*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

**В целевом разделе Программы** представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы включает описание**:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Содержательный раздел включает** рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы включает описание:**

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах,

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО.

**Целью Программы является** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы достигается** через решение следующих **задач:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Основными задачами, части формируемой участниками образовательных отношений являются:*

*Задачи реализации Программы «Моя малая Родина»:*

*1.Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию.*

*2.Воспитывать любовь и уважение к своему поселку, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.*

*Задачи реализации Программы «Этих дней не смолкнет Слава»:*

*1Расширять представления о Российской Армии;*

 *12)Прививать любовь к Отечеству и родному краю, формировать образ героя , защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа, воспитывать уважение к современным российским воинам;*

*Задачи реализации Программы «Юный эколог»:*

*1)формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам;*

 *2)оказывать помощь детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;*

 *3)стимулировать детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных*

*4) Воспитывать моральные и нравственные качества, знакомить с правилами поведения в природе. привлекать к посильному труду в природе*.

**Программа базируется на принципах** развивающего обучения, особое внимание уделено принципам формирования и расширения зоны ближайшего развития ребёнка. Особенностью Программы является то, что развитие и обучение детей происходит в рамках событийности, которое проводится как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, бытовых, организационных моментах. Программа построена на принципах ДО установленных ФГОС ДО и основана на принципе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

**Планируемые результаты** освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Содержание и планируемы результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Программой предусмотрена педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, результаты которой могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-2. **Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.** Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Реализация Программы в МБДОУ осуществляется в различных видах детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. При этом сквозными механизмами развития ребёнка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности. В образовательной деятельности педагоги максимально используют все варианты игры.

**Формы образовательной деятельности по реализации Программы.**

* игровые ситуации,
* игры-путешествия,
* творческие мастерские,
* детские лаборатории,
* творческие гостиные,
* творческие лаборатории,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* образовательный челлендж,
* интерактивные праздники.
* детско-родительские и иные проекты,
* тематические дни,
* тематические недели.

Формы организации детей:

 1. Групповая.

 2. Подгрупповая.

3. Индивидуальная

При организации образовательной деятельности применяются традиционные методы: словесные, наглядные.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

− демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

− визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);

− естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); − реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

* ***Методы . способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Приморского края:***
* *Чтение художественных произведений , рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Приморского края ;*
* *-беседы о ярких событиях в крае.*
* ***Методы способствующие развитию у детей эмоционально- положительного отношения к культурно- историческим ценностям Приморского края***
* *Игровые ситуации связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, поселка*
* *Художественно- творческая деятельность знакомящая с увлечениями семьи , сотрудников детского сада, народными промыслами малых народов населяющих Приморский край.*
* ***Методы . обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения. Культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками***
* *различные виды игр: сюжетно- ролевые , игры с правилами , творческие игры.*
* *Метод: «Модель трех вопросов»*

 С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

Виды детской деятельности:

1. Двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

2. Предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

3. Игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

4. Коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

5. Познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

6. Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

7. Трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

8. Продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

9. Музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В **ДОУ организуются культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение литературы. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

**В Программе охарактеризованы условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы** ребенка, особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства и способы, и приемы поддержки детской инициативы.

 **Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются::

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | - **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; - **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах 4 господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми; - **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой образования в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |

**Коррекционно-развивающая работа (КРР) и** (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

#

|  |  |
| --- | --- |
| КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено (п.27.1 ФОП ДО) | на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации |
| КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО) | -психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей. |
| КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты |
| ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО) | -план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. -методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. |

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

 − с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

 − обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

 часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

 − обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

 − одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

**В содержательный раздел** основной образовательной программы входит **Программа воспитания** как самостоятельный документ. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
3. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В основной образовательной программе предусмотрены иные характеристики содержания: организация взаимодействия с социальными институтами; специфика национальных, региональных социальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел программы** раскрывает: психолого-педагогические условия реализации программы ключевыми условиями являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание его неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями.

 - использование форм и методов соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

**Материально-техническое обеспечение программы,** обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания. В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПин 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;
1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития. **РППС включает организованное пространство** (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

 РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Помещения всех групповых, а также иных помещений ДОУ подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды. В ДОУ имеются специальные условия для обучения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие реализацию разных видов деятельности, общение и игру со сверстниками.

 Программа предусматривает для каждой возрастной группы примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Программу реализуют квалифицированные педагоги.

В МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов, педагоги раз в год проходят курсы повышения квалификации. Профессиональное развитие через участие в конкурсах, конференциях, форумах муниципального, регионального и краевого значения.

**Режим и распорядок дня** устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными **компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.**

Программа содержит календарный план воспитательной работы.

В План включен перечень государственных и народных праздников, памятных дат, является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

 − в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,

 − в ходе режимных моментов,

− в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

 −в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-5)
6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023) [↑](#footnote-ref-6)
7. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-7)
8. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-8)
9. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)