

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Березка» пос. Новонежино Шкотовского
муниципального округа Приморского края**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Детский сад № 4 «Березка» пос. Новонежино»
за 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

пос. Новонежино
2024 г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Детский сад № 4 «Березка» пос. Новонежино»
за 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 4 «Березка» пос. Новонежино» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Целью системы оценки качества образования является: формирование единой

системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду. Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Пронина Марина Минехановна – заместитель заведующего по ВМР

Члены группы:

Родионова Татьяна Анатольевна – музыкальный руководитель

Сенюк Мария Владимировна - воспитатель

Затеева Светлана Петровна – родитель

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ

включает в себя:

- требования к ООП ДО;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного

процесса включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО

включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на

взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с занятиями педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект

и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой

дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, развивающего обучения. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- организация работы по преемственности со школой.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому выдвигаются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Педагоги способствуют развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что

психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1,5 лет и до завершения периода дошкольного детства.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.

2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).

3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» - подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Педагогами ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей педагогами проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, воспитателей.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ОП ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, игровой, художественного творчества. Однако созданные условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Не всегда обеспечивается доступность ко всему содержанию

развивающей среды, у детей мало возможности самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего хозяйством, участки для прогулок детей, спортивный инвентарь, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Имеется группа дополнительного образования, которая оснащена интерактивным оборудованием, центром экспериментирования, детской библиотекой.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и в полной мере обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В свободном доступе

воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно – эстетического и познавательного развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Вывод: Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.3. Анализ кадровых условий реализации ОП ДОО

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными работниками
обслуживающим

персоналом детского сада.

Руководящий и педагогический состав: заведующий - 1, заместитель
заведующего по ВМР – 1, воспитателей – 8, музыкальный руководитель - 1,
педагог дополнительного образования – 1.

Молодых специалистов (стаж работы менее двух лет в ДОО) - 1 воспитатель
находится в декретном отпуске, без категории – 10 педагогов.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами
полностью. В ДОО созданы необходимые условия для профессионального
роста

сотрудников:

- существует план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального
мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

2. Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

Уровень образования	Количество педагогов %
	2023- 2024 г.
Высшее профессиональное	2
Среднее профессиональное	8
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	-
1 квалификационная категория	-
Соответствие занимаемой должности	-
Без квалификационной категории	10
Стаж педагогических работников	

до 5 лет	5
5 - 10 лет	1
10 -15 лет	1
15- 20	
20 – 30	3

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием.

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен; 2023- 2024 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений округа, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили обучающие курсы, семинары, вебинары и мастер-классы.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

1.4. Анализ материально - технических условий реализации ОП ДОУ

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Имеются современные технические средства для информатизации образовательного процесса.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОУ имеются образовательные материалы, сочетающее в себе набор демонстрационных и

раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет решать задачи медицинского обслуживания детей.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с

требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Выводы и предложения:

Продолжить работу по укреплению материально-технической базы ДОУ.

1.5. Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, ДОУ наполнено основным кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Продолжить работу по привлечению спонсорской помощи.

2. Анализ качества организации образовательного процесса

2.1. Обеспеченность методическими пособиями и литературой

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

В ДОУ имеются следующие технические средства обучения:

Музыкальный центр – 1 шт.;

Мультимедийный проектор – 2 шт.;

Музыкальная колонка – 1 шт.;

Электронное пианино – 1 шт.;

Проекционный экран – 2 шт.;

Ноутбук – 8 шт.;

Компьютер – 4 шт.;

МФУ – 7 шт.

В ДОУ имеется различный демонстрационный материал: плакаты, картины, таблицы, карточки и т.д. Также имеется методическая литература, необходимая для проведения занятий. В наличие раздаточный счетный материал, детская типография.

2.2. Оценка открытости ДОУ для родителей и общественных организаций

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её

открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, сообщения в группах VKМессенджер (Сферум), ВКонтакте, на сайте ДООУ.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Особой формой информирования родителей о деятельности ДООУ являются: день открытых дверей, совместные праздники и спортивные соревнования. К ним весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонен образовательный процесс современного детского сада.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДООУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь.

Информация на сайте обновляется и позволяет родителям быть в курсе событий, происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения.

2.3. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня

Педагоги ДОО приняли участие в мероприятиях по распространению опыта:

-В сетевом образовательном проекте «Приморьеведение»: люби и знай свой край», представили опыт работы по теме: «Использование ИКТ технологий в формировании цифровой грамотности у дошкольников», «Рукотворные сказки как средство воспитания духовно- нравственных качеств и творческих способностей у детей дошкольного возраста», «Дидактические игры и упражнения «В гостях у Гномов» с использованием пособия «Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича

Педагоги ДОО приняли участие:

- в районных конкурсах: конкурс по конструированию «Юный инженер»; литературно-творческий конкурс «Сказочные уроки К.Д. Ушинского в номинациях «Юный иллюстратор», «Театральные подмости»; творческий конкурс «ПДД. Безопасная дорога», в номинации «Видеоролики по безопасности дорожного движения»; конкурс агитбригад «Сквозь года звучит Победа», народная патриотическая акция «Рисуем Победу 2024»;

3.Качество результата освоения ОП ДО

3.1. Система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающая динамику индивидуального развития детей и воспитательно-образовательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Березка» выстроен на основе ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для определения результатов освоения образовательной программы дважды в год проводится мониторинг по Афонькиной Ю.А. и Верещагиной Н.В., сроки проведения на основании годового календарного графика.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по

образовательным областям в соответствии с ФГОС: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга в ДОУ отображены в таблице

Анализ результатов выполнения ОП ДО:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Педагогическая диагностика проводится с использованием методического комплекта Ю.А. Афонькиной. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО имеются в каждой возрастной группе .

Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица по детскому саду

Образовательная область	Период	высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий	низший
		Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	35,8%	0%	54,6%	0%	10,1%
	Конец уч. г.	71,8%	0%	21,2%	0%	7,0%	0%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	30%	0%	58%	0%	12%	0%	0%
	Конец уч. г.	64,9%	0%	27,9%	0%	7,2%	0%	0%
Речевое развитие	Начало уч. г.	26,4%	0%	54,4%	0%	19,2%	0%	0%
	Конец уч. г.	54,4%	0%	36,6%	0%	9,0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	31,6%	0%	59,6%	0%	8,8%	0%	0%
	Конец уч. г.	64,7%	0%	29,4%	0%	5,9%	0%	0%
Физическое развитие	Начало уч. г.	38,4%	0%	60%	0%	2,6%	0%	0%
	Конец уч. г.	72,4%	0%	25,0%	0%	2,6%	0%	0%
Общий результат:	Начало уч.г.	32,4%		57,3%		10,3%		
	Конец уч.г	65,7%		28,0%		6,3%		

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе «Радуга»:

Образовательная область	Период	высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий	низший
		Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	66%	0%	34%	00%	6,6%
	Конец уч. г.	86,8%	0%	6,6%	0%	6,6%	0%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	40%	0%	53,4%	0%	6,6%	0%	0%
	Конец уч. г.	63,7%	0%	29,7%	0%	6,6%	0%	0%
Речевое развитие	Начало уч. г.	33,4%	0%	60%	0%	6,6%	0%	0%
	Конец уч. г.	52,3%	0%	40,1%	0%	6,6%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	53,3%	0%	41,3%	0%	6,6%	0%	0%
	Конец уч. г.	65,7%	0%	27,8%	0%	6,6%	0%	0%
Физическое развитие	Начало уч. г.	64,2%	0%	37,8	0%	0%	0%	0%
	Конец уч. г.	84%		16%	0%	0%	0%	0%

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных

качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает средний, высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — **до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников..** Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей.

Вывод: Сравнительный анализ мониторинга освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям(по детскому саду) показал положительную динамику у детей по сравнению с началом учебного года.

Начало года: высокий уровень – **32,4%**, средний уровень – **57,3%**. низкий уровень – **10,3 %** **Конец года:** высокий уровень – **65,7%**, средний уровень – **28,0%**. низкий уровень – **6,3%**

По результатам анализа освоения программного материала воспитанниками можно определить рейтинговый порядок освоения материала по образовательным областям: – Наиболее высокие результаты по физическому развитию и по социально-коммуникативному развитию, по познавательному развитию, ниже показатель по художественно - эстетическому развитию, самый низкий показатель по речевому развитию. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по Образовательной Программе МБДОУ «Детский сад №4 «Березка»», по ФОП ОП, благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но необходимо усилить работу по реализации образовательных областей «Художественно - эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Количество детей, принявших участие в мониторинге в начале года – 83 ребёнка.

Количество детей, принявших участие в мониторинге в конце года – 92 ребёнка.

3.2. Динамика показателей здоровья детей

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовалась через все виды деятельности детей в детском саду: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение. Проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, артикуляционная гимнастика, физические упражнения и подвижные игры.

Велась работа совместно с родителями, были организованы спортивные праздники, развлечения. Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе и создание условий в группе для двигательной активности детей, проведение профилактических мероприятий (по профилактике гриппа, инфекционных заболеваний, желудочно-кишечных заболеваний), проведение просветительной работы с родителями позволяет улучшать показатели здоровья воспитанников группы. Сравнительный анализ показателей группы и показателей по детскому саду позволяют сделать вывод об эффективности проводимых мероприятий по физическому воспитанию и оздоровлению детей группы.

3.3. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

В работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие родительские собрания; открытые мероприятия и развлечения.

Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздник Осени, День матери, Новый год, праздник ко Дню Защитника Отечества, праздник ко Дню 8 Марта, Парад Победы, спортивные соревнования, Выпускной. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялись выставки детского творчества.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения

изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

Выводы и предложения: в целом можно отметить, что процент удовлетворенности качеством образования в ДООУ, составляющий 87% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Продолжить вести работу по выявлению и улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.